



**BOTIQUIN
PEDAGÓGICO
TERCERO MEDIO**



**CAMPAÑA INTERNA
LICEO POLITECNICO AMERICA**

ABP HUMANIDADES – CÁTEDRA DE LENGUAJE - CÁTEDRA DE BIOLOGÍA
- ABP CIENCIAS - CÁTEDRA DE HISTORIA
- ABP TECNOLOGIA - EDUCACION FISICA

«TODOS CONTRA EL COVID -19, NO SALGAS»



LENGUAJE



CAMPAÑA INTERNA LICEO POLITECNICO AMERICA

«TODOS CONTRA EL COVID -19, NO SALGAS»

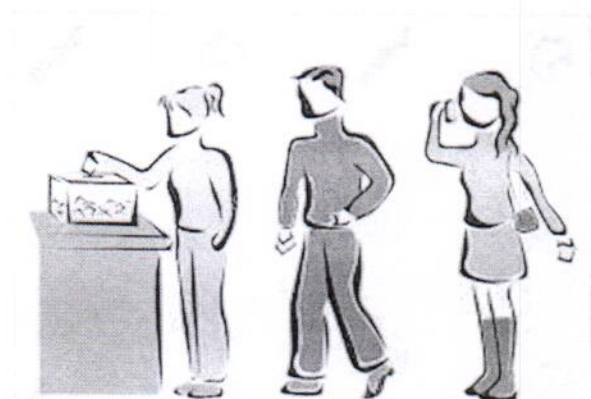


UNIDAD: CIUDADANOS, LA ARGUMENTACIÓN.

“Me interesa el futuro porque es el sitio donde pasaré el resto de mi vida”

- I. En el siguiente cuadro anota lo QUE TÚ CREES que es la argumentación

--



- II. Observa las imágenes y responde.

- a. Como ciudadanos, ¿están de acuerdo con el voto voluntario o piensan que debiera ser obligatorio? ¿Creen que la participación

ciudadana es importante y que genera cambios?

- b. ¿Qué aportes reales a la construcción del país hacen los trabajadores como un pescador o un operario de la madera? ¿Y los jóvenes?



c. ¿Creen que es importante que los medios de comunicación difundan campañas de salud, como la prevención de drogas?

Las respuestas las puedes entregar en el formato que desees (ppt, tríptico, video, etc.)

III. Contextualización:

La sociedad en la que vives cambia constantemente, debido a que las personas que la componen van evolucionando y, con ello, presentando nuevas necesidades. Por este motivo, es que podemos ver que, en todas las comunidades, la gente se une y busca maneras de mejorar su vida, participando activamente en política o en asociaciones de intereses comunes. Así, dialogan, participan e intercambian opiniones, preocupándose de temas importantes para el desarrollo, la convivencia entre ciudadanos, la naturaleza y la cultura. Es necesario considerar que, para plantear una problemática, se debe exponer un punto de vista con argumentos sólidos que convencan al interlocutor. Solo así es posible demostrar al otro que nuestra demanda es válida y necesaria.

Averigua los siguientes conceptos:

- a. Argumentación
- b. Contrargumentos
- c. Punto de vista
- d. Tesis
- e. Bases
- f. Emisor
- g. Receptor

ESTOS CONCEPTOS DEBEN ESTAR RELACIONADOS CON LA ARGUMENTACIÓN. SELECCIONA LA DEFINICIÓN QUE CONSIDERES ADECUADA AL TEMA.

IV. Lee el siguiente texto y responde.

El acto solidario de la donación de órganos

Si bien los trasplantes se han convertido en una práctica habitual, aún persisten fuertes temores en la población para donar órganos.

Lograr su superación es la clave para aumentar el número de los dadores solidarios que hacen falta para salvar miles de vidas. Las razones que dificultan la decisión de ser



donante son múltiples. En muchos casos, arraigan en convicciones de índole religiosa, moral o filosófica que cuestionan la donación. En otros, se fundan en el temor a la existencia de traficantes de órganos o en la desconfianza en el sistema de salud, que llevan a pensar que alguien podría no ser asistido bien o a tiempo para obtener sus vísceras. También está el caso frecuente de quienes no pueden sentirse solidarios en el momento en que atraviesan el dolor por la muerte de un ser querido, que es cuando se les requiere que dispongan la entrega de los órganos para prolongarle la vida a otro ser humano. Es preciso, entonces, que se aclaren algunas cuestiones. Primero, que la complejidad del procedimiento de ablación y trasplante, en el que intervienen varios equipos médicos altamente especializados, torna muy improbable la existencia de circuitos clandestinos. Segundo, que la necesaria compatibilidad entre donante y receptor también aleja la posibilidad de manipulaciones que pudieran derivar en muertes "a pedido". La última cuestión es la más compleja. Porque hasta el presente, aunque alguien haya manifestado expresamente su voluntad de donar, es a la familia a la que se consulta en el momento en que aquella puede efectivizarse. Y tal consulta llega en un momento crucial, en general poco propicio para las reflexiones profundas, máxime si tienen que llevar a la toma de una decisión rápida. Cuando esté vigente el consentimiento presunto previsto en la ley, que implica que solo deba manifestarse expresamente la negativa a donar, muchos de estos problemas se evitarán. Mientras tanto, las campañas públicas deben esclarecer sobre la naturaleza de los procedimientos técnicos, para disipar fantasmas. Pero, esencialmente, deben apuntar a que se tome conciencia de lo que significa salvar otra vida. Porque para decidirlo en un momento límite es menester que la idea se haya considerado y discutido previamente, con calma y en profundidad. Nadie está exento de que la vida a salvar mañana pueda ser la propia o la de un ser querido. Por eso, debería destacarse que es más fácil lamentar el no haber consentido una donación a tiempo, que arrepentirse por haberlo hecho.

"El acto solidario de la donación de órganos".(2002, 26 de julio). Clarín. Recuperado de <http://www.clarin.com>

COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿Cuál es la razón más compleja que dificulta la donación de órganos?

- A. El temor a circuitos clandestinos.
- B. Razones religiosas.
- C. La ignorancia por falta de información por medio de campañas.
- D. El momento en que se debe lograr la autorización de la familia.
- E. El egoísmo de la gente que ha perdido un ser querido.

2. ¿Por qué, a juicio del autor, es importante que se tome conciencia de lo que significa salvar una vida?
3. Señala dos razones por las cuales las personas son reticentes a ser donantes de órganos.
4. Según el autor del texto, ¿por qué es injustificado el temor al tráfico de órganos para no ser donante?
5. Llegado el momento crucial, ¿quién decide finalmente que la persona done algún órgano?
6. ¿En qué consiste el consentimiento presunto previsto en la Ley, que aún no está vigente?
7. En qué valor debería basarse la decisión de una persona para ser donante de órganos?
8. ¿Cuál es el argumento más importante que da el autor para motivarse a ser donante?
9. Y TÚ...¿SERÍAS DONANTE DE ÓRGANOS? Entrega dos razones para tu respuesta. (NO se acepta "el porque sí...el por que no")

APLICACIÓN DE CONCEPTOS

9. ¿Cuál es la tesis planteada por el autor?
10. ¿Cuáles son las bases en que se apoya la tesis del autor?

V. PUBLICIDAD Y PROPAGANDA

Investiga las diferencias que hay entre ambos conceptos. Elabora una publicidad y una propaganda (Tema: la donación de órganos)

VI. PREGUNTA ESENCIAL (Escoge una y elabora una respuesta basándote en la investigación que debes hacer)

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE SER CIUDADANO EN CHILE?

¿CÓMO PUEDES DEFENDER TUS DERECHOS EN DEMOCRACIA?

¿TE PARECE QUE LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD SE LEVANTA DESDE LAS DIVERSAS MIRADAS DE SUS ACTORES?



MATEMATICA



CAMPAÑA INTERNA **LICEO POLITECNICO AMERICA**

«TODOS CONTRA EL COVID -19, NO SALGAS»



Guía 3ro medio:

Contenido: Números Complejos

Actividad 1: Revisa los siguientes videos para comprender los números complejos:

<https://www.youtube.com/watch?v=LqyBrrgmIro>

https://www.youtube.com/watch?v=Qv_bvmJJfV0&list=PLeySRPnY35dHfzYRb8StWkxVTkrocv6X

https://personales.unican.es/gonzaleof/Ciencias_1/complejos.pdf

Los números complejos

A los números de la forma $a + bi$, donde a y b son números reales, los llamamos *números complejos*.

Se suele utilizar la letra z para designar un número complejo.

$$z = a + bi$$

i verifica que $i^2 = -1$

a se llama *parte real* de z .

Lo escribimos así:

$$a = \operatorname{Re}(z)$$

b se llama *parte imaginaria* de z .

Lo escribimos así:

$$b = \operatorname{Im}(z)$$

Ejemplos:

$$z_1 = 2 - 3i$$

$$\operatorname{Re}(z_1) = 2$$

$$\operatorname{Im}(z_1) = -3$$

$$z_2 = \frac{2}{3}i$$

$$\operatorname{Re}(z_2) = 0$$

$$\operatorname{Im}(z_2) = \frac{2}{3}$$

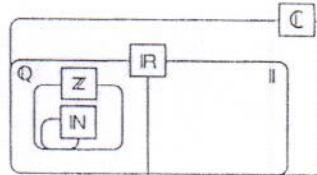
$$z_3 = -5$$

$$\operatorname{Re}(z_3) = -5$$

$$\operatorname{Im}(z_3) = 0$$

Al conjunto de todos los números complejos lo designamos con el símbolo $\mathbb{C}$, y está definido de forma tal que incluye a los números reales, representados por aquellos números complejos cuya parte imaginaria es nula.

Un número complejo no nulo como z , cuya parte real es nula, se llama *imaginario puro*.



CONJUGADO Y OPUESTO DE UN NÚMERO COMPLEJO

A partir de un número complejo $z = a + bi$, se definen los siguientes:

* El conjugado de z es $\bar{z} = a - bi$ (la parte real es igual y la parte imaginaria es opuesta)



Ejemplos:

$$z_1 = -1 - 2i$$

$$\overline{z_1} = -1 + 2i$$

$$-z_1 = 1 + 2i$$

$$z_2 = 4i$$

$$\overline{z_2} = -4i$$

$$-z_2 = -4i$$

$$z_3 = 6$$

$$\overline{z_3} = 6$$

$$-z_3 = -6$$

Ejercicio 1: Completen el siguiente cuadro:

z	$\overline{z}$	$-z$
$\frac{3}{3} + \frac{3}{4}i$		
	$2 - 6i$	
		$-7 + \sqrt{3}i$
	-3	

MÓDULO Y ARGUMENTO

El **Módulo** de un Número Complejo $z = a + bi$ es la longitud del Vector Posición.

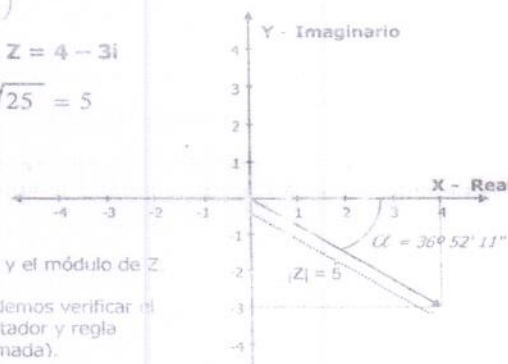
El **Módulo** Se designa entre barras verticales $|Z|$ y se calcula usando el Teorema de Pitágoras: $Z = a + bi \Rightarrow |Z| = \sqrt{a^2 + b^2}$

El **Argumento** (α) de un Complejo $z = a + bi$, es el ángulo que forma el eje (positivo) X con el Vector Posición de Z. Se calcula mediante la expresión: $Z = a + bi \Rightarrow \alpha = \arctg\left(\frac{b}{a}\right)$

Ejemplo: Calculamos el Módulo y el Argumento de $Z = 4 - 3i$

$$Z = 4 - 3i \Rightarrow |Z| = \sqrt{4^2 + (-3)^2} = \sqrt{16 + 9} = \sqrt{25} = 5$$

$$Z = 4 - 3i \Rightarrow \alpha = \arctg\left(-\frac{3}{4}\right) = -36^\circ 52' 11''$$



Y acá lo vemos todo graficado. Podemos ver el argumento y el módulo de Z.

Nota. Si hacemos el dibujo a escala 1 unidad = 1 cm, podemos verificar el valor del argumento y módulo midiendo con transportador y regla respectivamente (obviamente en forma aproximada).

Ejercicio 2: Hallar el módulo y el argumento de los siguientes complejos:

a) $5 - 2i$

b) $-3 + \frac{1}{2}i$

c) $\frac{2}{3} + i$

d) $-1 - i$



OPERACIONES CON NÚMEROS COMPLEJOS

En los siguientes ejemplos pueden observar cómo sumamos, restamos, multiplicamos y dividimos números complejos:

Suma: $(2 + 3i) + (1 - 5i) = (2 + 1) + (3 - 5)i = 3 - 2i$

Resta: $(2 + 3i) - (1 - 5i) = (2 - 1) + (3 - (-5))i = 1 + 8i$

Multiplicación: $(2 + 3i) \cdot (1 - 5i) = 2 \cdot 1 + 2 \cdot (-5i) + 3i \cdot 1 + 3i \cdot (-5i) =$
 $= 2 - 10i + 3i - 15i^2 = 17 - 7i$
 (recordar que $i^2 = -1$)

Ejercicio 3: Consideren los complejos: $z_1 = -2 + i$; $z_2 = 3 + 5i$; $z_3 = 4 - i$ y resuelvan las siguientes operaciones:

a) $z_1 + z_2 - z_3 =$ b) $z_1 + \overline{z_2} - z_3 =$ c) $\overline{z_1} - \overline{z_3} =$ d) $5 \cdot z_3 =$
 e) $(z_1 + z_2) \cdot z_3 =$ f) $(-z_1 + \overline{z_2}) \cdot (\overline{z_1} - z_3) =$ g) $z_1 \cdot z_2 - z_3 =$ h) $(z_3)^2 =$

Ejercicio 4: Completen las potencias de i:

$i^0 =$	$i^1 =$	$i^2 =$	$i^3 =$
$i^4 =$	$i^5 =$	$i^6 =$	$i^7 =$



EJERCITACIÓN

1) Adición y Sustracción de Números Complejos:

a) $(10 + 3i) + (8 + 2i) + (4 + 5i) =$

R: $(22, 10)$

b) $(7 + 5i) - (3 - 4i) - (-5 + 2i) =$

R: $(9, 7)$

c) $(1 + \frac{1}{2}i) + (3 - \frac{3}{2}i) + (-4 + i) =$

R: (0)

d) $(-8 + \frac{3}{5}i) + (-\frac{7}{4} + \frac{7}{10}i) + (-\frac{1}{4} - \frac{3}{10}i) =$

R: $(-10 + i)$

2) Multiplicación de Números Complejos:

a) $(10 + 2i) \cdot (3 + 15i) =$

R: $(156i)$

b) $(-5 + 2i) \cdot (5 + 2i) =$

R: (-29)

c) $(-1 + i) \cdot (-1 - i) =$

R: (2)

d) $-\frac{3}{5}i \cdot \frac{4}{3}i =$

R: $(4/5)$



FILOSOFIA



CAMPAÑA INTERNA LICEO POLITECNICO AMERICA

«TODOS CONTRA EL COVID -19, NO SALGAS»

ACTIVIDA DE FILOSOFIA 3° Medio.

CONTENIDO:

- preguntas de la filosofía.
- Características del quehacer filosófico

OBJETIVO:

- comprender que es y que implica el filosofar

INDICACIONES:

- ✓ Actividad individual o en parejas.
- ✓ 3 pts. cada respuesta, 6 pts. total actividad
- ✓ Lee con atención los recursos seleccionados y responde las preguntas asignada a cada uno de ellos.

Recurso 1: La preocupación principal de la Filosofía es cuestionar y entender ideas muy comunes que todos usamos cotidianamente sin pensar acerca de ellas. Un historiador podría preguntar qué pasó en un período del pasado, pero un filósofo preguntará ¿Qué es el tiempo? Un matemático podría investigar las relaciones entre números, pero un filósofo preguntará ¿Qué es un número? Un físico preguntará de qué están hechos los átomos o cómo se explica la gravedad, pero un filósofo preguntará cómo podemos saber que hay algo afuera de nuestras propias mentes. Un psicólogo podría investigar cómo los niños aprenden el lenguaje, pero un filósofo preguntará ¿Qué hace que una palabra signifique algo? Cualquiera podría preguntar si es incorrecto colarse en un cine sin pagar, pero un filósofo preguntará ¿Qué hace que una acción sea correcta o incorrecta? Nagel, T. What does it all mean? (1987)

1. *¿Te has hecho preguntas similares a las que se hace un filósofo? Señala 2 preguntas y qué crees que las motivó.*

Recurso 2: ¿Todas las personas pueden filosofar?

¿Qué es la Filosofía? La conciencia de la ignorancia Junto con la capacidad de asombrarse, en los fundamentos de la Filosofía está la necesidad de asumir la propia ignorancia: La filosofía se caracteriza por ser un amor a la sabiduría, una aspiración al saber radical, motivada por la admiración. Pero no puede empezar a buscar el saber quién cree poseerlo; por eso, si el motor de la filosofía es la admiración, su punto de partida es la conciencia de nuestra ignorancia, la duda: solo quien se percata de que no sabe puede sentir el deseo de saber. Cortina, A. Filosofía (2008)

Recurso 3: No todos son filósofos.

Platón pensaba que no todos estaban capacitados para la Filosofía, y establece una diferencia con la opinión.

Por tanto, de los que perciben muchas cosas bellas, pero no ven lo bello en sí ni pueden seguir a otro que a ello los conduzca, y, asimismo, ven muchas cosas justas, pero no lo justo en sí, y de igual manera todo lo demás, diremos que opinan de todo, pero que no conocen nada de aquello sobre lo que opinan. Platón. República (380 a.C.)

2. *¿Cómo se puede vincular la necesidad de ser conscientes de nuestra ignorancia con lo que dice Platón acerca de quienes "opinan de todo"?*



ABP HUMANIDADES



CAMPAÑA INTERNA
LICEO POLITECNICO AMERICA

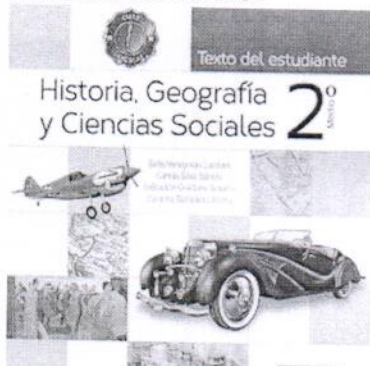
«TODOS CONTRA EL COVID -19, NO SALGAS»



Liceo Politécnico América
Los Andes
Profesor Gonzalo Reyes Contreras

GUIA DE TRABAJO CATEDRA TERCERO MEDIO DE HISTORIA Y CS. SOCIALES

INSTRUCCIONES:



1. Utilizando el texto de estudio del año pasado, sino lo tiene descargue el pdf.
2. Lea con atención cada uno de los pasos a seguir.
3. Dicho trabajo debe ser enviado a la siguiente dirección de correo: garc.1492@outlook.com
4. Debiendo Tener. Nombre completo del estudiante, curso y correo electrónico o Teléfono
5. Plazo de entrega 31 de Marzo.



SEGUNDO MEDIO NIVELACION

ACTIVIDAD 1:

1. ELABORE UN VOCABULARIO POR UNIDAD CONSIDERANDO LAS DIFERENTES UNIDADES VISTAS EL AÑO 2019, UTILIZANDO SU TEXTO DE ESTUDIO DE SEGUNDO MEDIO.
2. 10 CONCEPTOS Y SU DEFINICION POR UNIDAD.
3. CONSIDERE LAS SIGUIENTES UNIDADES PARA ESTE DESAFIO:
 - a) Unidad 1: Crisis, totalitarismo y guerra: desafíos para Chile y el mundo a inicios del s. XX
 - b) Unidad 2: El mundo bipolar: proyectos políticos, transformaciones estructurales y quiebre de la democracia en Chile
 - c) Unidad 3: Dictadura militar, transición política y los desafíos de la democracia en Chile
 - d) Unidad 4: Formación ciudadana: Estado de derecho, sociedad y diversidad

ACTIVIDAD 2:

CONSIDERANDO LAS 4 UNIDADES, ESCOJA 5 HECHOS POR CADA UNA DE ELLAS.
ELABORE UNA LINEA DE TIEMPO, UTILIZANDO CARTULINA DE COLOR PARA DIFERENCIAR CADA UNIDAD. CONSIDERANDO:

- ✓ 5 HECHOS, YA ESCOJIDOS
- ✓ UNA IMAGEN POR HECHO
- ✓ LA DESCRIPCION DEL HECHO (MIN.5 LINEAS).

UNIDAD 1
HECHO

IMAGEN

DESCRIPCION

BONUS HISTORICO: 0,5 DECIMAS POR DESCRIBIR LA IMAGEN, EN EL BORDE DERECHO SUPERIOR



INGLES



CAMPAÑA INTERNA
LICEO POLITECNICO AMERICA

«TODOS CONTRA EL COVID -19, NO SALGAS»



3°M

Miss Bárbara Henríquez
Liceo Politécnico América
Los Andes

Reading 1: Looking for a Job

Name: _____ Date: _____

WAITERS required

at UK Grill Restaurant

- Pay: £6.90 per hr
- 20 hours per week, 5pm – 10pm, 4 nights
- Experienced waiters only

To apply, email your CV to terry@ukgrill.com

Cleaner needed

- Salary: £6.75 per hour
- Experience preferred
- Working Mon, Wed, Thu, Fri and Sat 4.30pm - 6pm

Apply by telephone: 01389 483761

We are looking for *delivery drivers*

- Salary: £7.20 - 7.60 per hour
- No experience needed
- Hours: 8:00am to 4:00pm, 5 days per week

Ring 024 7910 3694 for an application form

I. Look at the job adverts and **choose** the correct alternative: (Observa los avisos de trabajo y elige la alternativa correcta)

1. The waiter job is full-time:

- ☐ Yes
☐ No

2. The cleaner job is part-time:

- ☐ Yes
☐ No

3. The delivery driver job is full-time:

- ☐ Yes
☐ No

4. Tick the part-time jobs:

- ☐ cleaner
☐ delivery driver
☐ waiter



Miss Bárbara Henríquez
Liceo Politécnico América
Los Andes

5. The salary for the cleaner job is _____.

- ☐ £8.50
- ☐ £6.75
- ☐ £7.20

6. Which job pays £6.90 per hour?

- ☐ cleaner
- ☐ delivery driver
- ☐ waiter

7. Do you need experience for the waiter job?

- ☐ Yes
- ☐ No

8. Do you need experience for the delivery driver job?

- ☐ Yes
- ☐ No

9. The cleaner job advert says 'Experience preferred'. What does that mean?

- ☐ they want you to have experience, if possible
- ☐ you don't need experience

6. How do you apply for the delivery driver job?

- ☐ Ring 01389 483761
- ☐ Ring 024 7910 3694 and ask for an application form
- ☐ Send an email to terry@ukgrill.com

7. Which job asks you to send an email to apply?

- ☐ waiter
- ☐ cleaner
- ☐ delivery driver

II. Write the words from the box in the corresponding meaning below. (Escribe

part-time - apply for a job - salary --full-time - experience

1. the money you get for working _____
2. fill in a form because you want a job _____
3. a job for the whole week (5 days or 40 hours) _____
4. knowing about a job because you did it before now _____
5. a job for some of the week (2/3 days or 20 hours) _____



Miss Bárbara Henríquez
Liceo Politécnico América
Los Andes

III. What sector do these jobs belong to? Classify the following jobs:



Administrative assistant



Bike courier



Bricklayer



Bus driver



Call center agent



Civil engineer



Clerk



Fashion designer



Florist



Forklift truck operator



Hotel receptionist



FX makeup artist



Plumber



Tour guide



Travel agent

Construction	Art and Design	Administrative	Transport	Tourism



Miss Bárbara Henríquez
Liceo Politécnico América
Los Andes

IV. Answer the following questions:

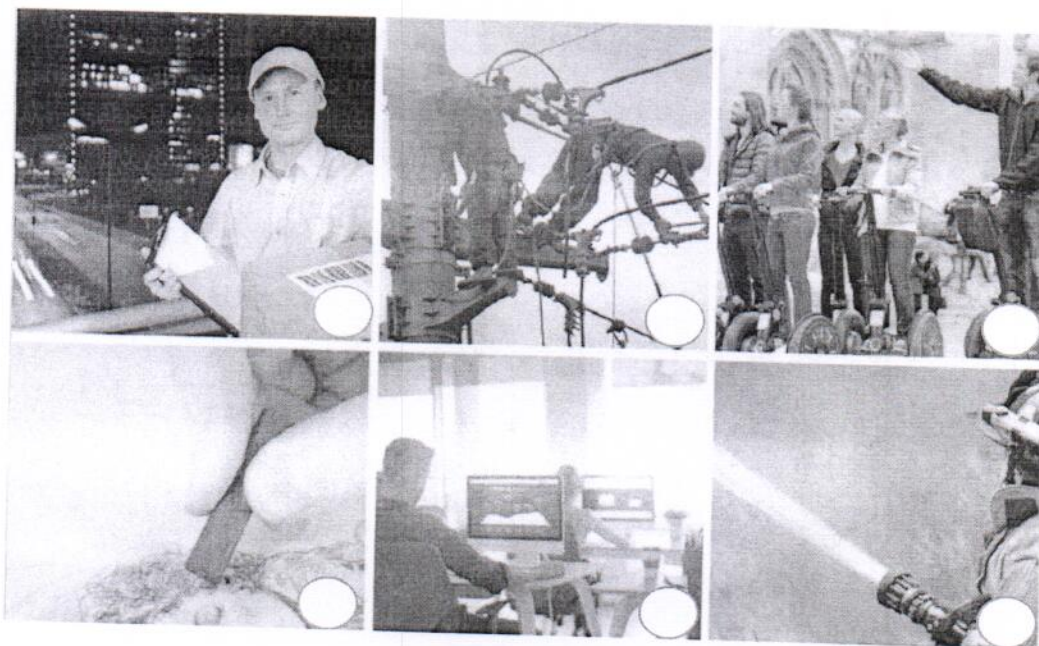
1. What job sector interests you the most? Why?

2. Which set of skills is necessary in your dream job?

3. Do you have those skills? If not, can you develop them? HOW?

V. Match the definitions to the images:

- a) Involve work in the evening or the night
- b) Involve artistic skills
- c) Involve having knowledge of informatics.
- d) Involve working with people.
- e) Need a lot of training.
- f) Can be dangerous.





ABP CIENCIAS



CAMPAÑA INTERNA
LICEO POLITECNICO AMERICA

«TODOS CONTRA EL COVID -19, NO SALGAS»



Profesora Marcela Otárola
Ciencias Para la Ciudadanía
Liceo Politécnico América
Los Andes

¿QUÉ FACTORES INFLUYEN EN LA SALUD HUMANA?

Nombre _____

Aprendizaje Esperado 1

Analizar, sobre la base de la investigación, factores biológicos, ambientales y sociales que influyen en la salud humana (como la nutrición, el consumo de alimentos transgénicos, la actividad física, el estrés, el consumo de alcohol y drogas, y la exposición a rayos UV, plaguicidas, patógenos y elementos contaminantes, entre otros).

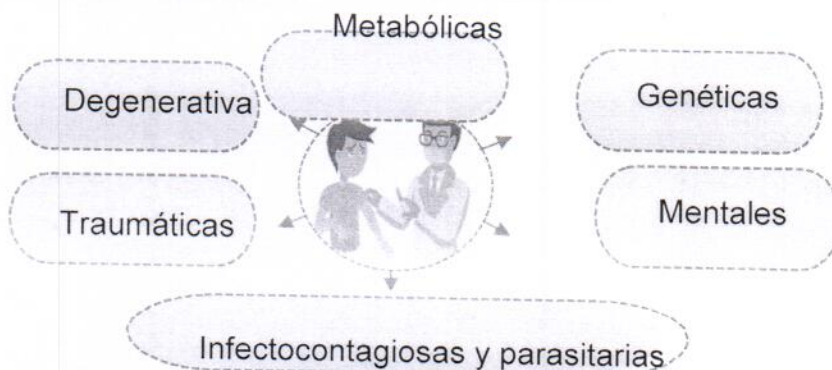
Antes de comenzar

Comenta con tus familiares y conocidos:

¿Qué enfermedad han sufrido a lo largo de su vida? ¿Qué te causa esa enfermedad?



El estado de salud de las personas se puede ver afectado por diferentes enfermedades, en muchos casos estas tienen más de una causa y pueden afectar a más de un aspecto de las personas. Dentro de las enfermedades que pueden afectar la salud de las personas se encuentran:



ACTIVIDAD

I. Factores ambientales que influyen en la salud.

A. Lee el siguiente texto y luego responde a las preguntas.

Factores ambientales que producen cáncer

Entre los factores ambientales más significativos para el desarrollo de cáncer están las sustancias presentes en el tabaco, las presentes en una mala alimentación y las radiaciones, como la ultravioleta. Entre las formas de cáncer más dependientes de estos factores están los de pulmón, mama, próstata, colon, recto y piel. Siendo más específicos, más de la mitad de los casos de cáncer, tal vez el 60%, se pueden atribuir al tabaquismo y a la dieta, contribuyendo un 30% cada uno.

Fuente: Manuel preparación ciencias Biología, ediciones UC, 2012.



1. ¿Cuáles son las principales causas ambientales que favorecen el desarrollo de cáncer?

2. ¿Cómo se relaciona el tabaquismo con las formas de cáncer más dependientes de los factores ambientales?

3. ¿Cómo se relaciona la alimentación con las formas de cáncer más dependientes de los factores ambientales?

B. A continuación se presenta ejemplos de peligros ambientales que generan daño para la salud de las personas. Relaciona cada u peligros con enfermedades que pueden producir en las personas.

Peligros ambientales	Enfermedad que puede producir en las personas
Contaminación del agua por los núcleos de población, la industria y la agricultura intensiva.	
Contaminación del aire urbano por las emisiones de los motores de vehículos, las centrales energéticas de carbón y la industria	
Catástrofes naturales, como las inundaciones, los terremotos o las sequías.	
Contaminación de los alimentos por microorganismos patógenos	
Deforestación, degradación del suelo y otros cambios ecológicos importantes en los niveles locales y regionales.	
Cambio climático, agotamiento de la capa de ozono de la estratosfera y contaminación transfronteriza.	

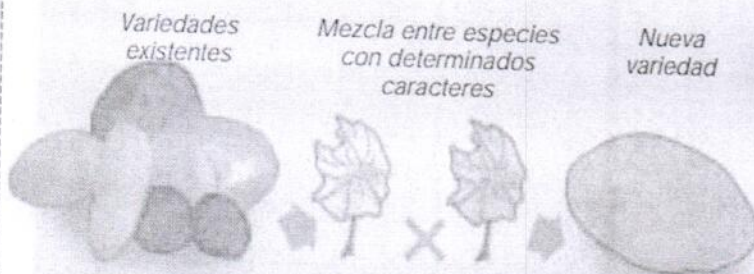
II. Nutrición y la salud.

A. Observa la infografía sobre los alimentos transgénicos y responde las preguntas.

LA MEJORA DE LOS ALIMENTOS

Los productos derivados de la mezcla de genes (que en el caso de las plantas necesitan disolver la pared de celulosa de la célula) presentan ciertas mejoras como ser más

nutritivos, con distinto tiempo de maduración, un mejor crecimiento y apariencia, e incluso la capacidad de aprovechar el nitrógeno atmosférico, etcétera.



El objetivo

- Más productivas
- Más resistentes a las enfermedades y parásitos
- Mejor adaptación al clima
- Calidad culinaria
- Regularidad de las formas
- Adaptación a la tecnificación del cultivo
- Adaptación a las transformaciones: patatas congeladas, fritas, fécula

PRODUCTOS ANIMALES



Recientemente se ha conocido el primer caso de ganado vacuno modificado genéticamente para mejorar la calidad de sus productos. Ocurrió en

Nueva Zelanda, donde las vacas transgénicas han producido leche con alto contenido de proteínas, destinada a la fabricación de quesos.



Los animales más comúnmente

modificados son los pescados, pues se puede introducir el gen en el óvulo antes de la fecundación. Ya existen carpas transgénicas que crecen más rápido, y también salmones que resisten mejor las bajas temperaturas.



CUALIDADES

Los alimentos transgénicos presentan las mismas características que los productos normales y poseen los nutrientes necesarios para nuestro cuerpo. Pero la presencia de organismos manipulados en la naturaleza puede provocar cambios en los ecosistemas o nuevas enfermedades.



RIESGOS

En ocasiones se han producido reacciones alérgicas, alteraciones digestivas, disminución del crecimiento o aumento de la mortalidad. Otro riesgo reside en la posibilidad de que el polen de las plantas transgénicas fecunde a las silvestres y las haga desaparecer.



¿ES UN TRANSGÉNICO?

En Europa, estos productos necesitan un etiquetado obligatorio que especifique su modificación genética. En algunos casos y dependiendo de cada país incluso se prohíbe el consumo humano de ciertos alimentos transgénicos.

Fuente: www.curriculumnacional.cl



A. ¿Por qué se caracterizan los alimentos transgénicos? Explica.

B. ¿Cuáles son los beneficios económicos de los alimentos transgénicos?

C. ¿Cómo crees que el consumo de estos alimentos repercute en la salud de las personas?
¿Por qué?

D. ¿Por qué crees que estos alimentos aumentan la tasa mortalidad de as personas?

E. ¿Por qué crees que es importante que este tipo de alimentos tengan un etiquetado?

III. Cuidados de la salud.

A. Identifica acciones o actividades que realizan las personas que sean beneficiosas y perjudiciales para salud.

Acciones beneficiosas

Acciones perjudiciales



1. ¿Cuál de las acciones beneficiosas realizas cotidianamente? ¿Cómo estas contribuyen a tu estado de salud?

2. ¿Cuál de las acciones perjudiciales realizas cotidianamente? ¿Cómo estas perjudican tu estado de salud?

B. Identifica hábitos de vida que ayudan a prevenir los tipos de enfermedades presentados a continuación

Tipo de enfermedades	Como se puede prevenir
Mentales	
Traumáticas	
Infectocontagiosas y parasitarias	
Mentales	
Genéticas	

¿Sabías qué?



¿Cuáles son hoy las principales causas de muerte de los chilenos? Según las estadísticas de la Organización Mundial de la Salud (OMS), 26 por ciento de muere por cáncer, 27 por ciento por enfermedades cardiovasculares y 3 por ciento por diabetes, es decir, más de la mitad de nuestra población fallece por enfermedades crónicas.

Fuente: www.uchile.cl/noticias



CONSTRUCCION



CAMPAÑA INTERNA LICEO POLITECNICO AMERICA

«TODOS CONTRA EL COVID -19, NO SALGAS»

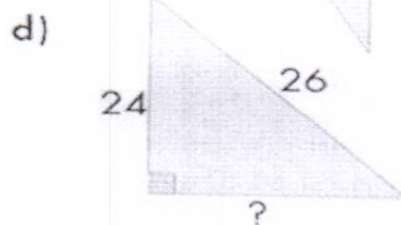
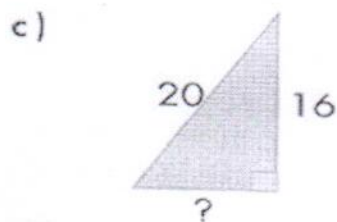
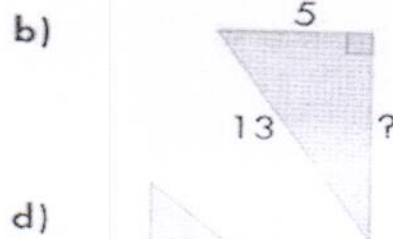
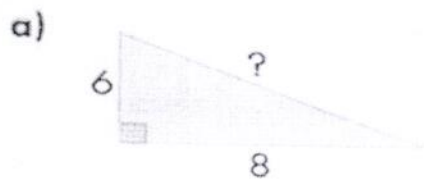
Trazado de Obra

1.- Averigua como los antiguos egipcios trazaban en el piso los terrenos luego de las crecidas del Rio Nilo usando los funcionarios llamados HARPEDONAPTAS

2.- Averigua e indica de que se trata la regla 3 4 5 o Teorema de Pitágoras

3.- Resuelve lo siguiente

Calcula las longitudes que faltan en los siguientes triángulos rectángulos.



4.- De acuerdo al taller de trazado del día viernes 13, cuenta paso a paso como cuadraron en el piso, indicando materiales herramientas y proceso