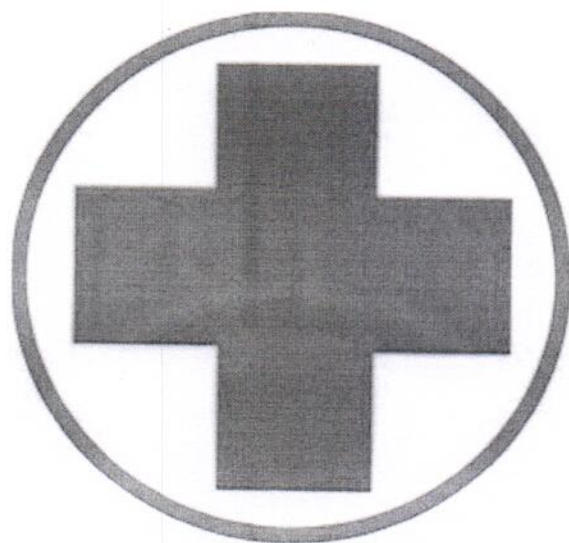




BOTIQUIN PEDAGÓGICO SEGUNDO MEDIO



CAMPAÑA INTERNA LICEO POLITECNICO AMERICA

ABP HUMANIDADES – CÁTEDRA DE LENGUAJE - CÁTEDRA DE BIOLOGÍA
- ABP CIENCIAS - CÁTEDRA DE HISTORIA
- ABP TECNOLOGIA - EDUCACION FISICA

«TODOS CONTRA EL COVID -19, NO SALGAS»



LENGUAJE



CAMPAÑA INTERNA LICEO POLITECNICO AMERICA

«TODOS CONTRA EL COVID -19, NO SALGAS»



GUÍA DE COMPRENSIÓN LECTORA
LENGUA Y LITERATURA

Nombre: _____ Curso: 2 MEDIO Fecha: ____/____/20

Puntaje ideal: 44 punto Puntaje del estudiante: _____ Nota: _____

Objetivo: Mejorar el proceso de la comprensión lectora, a través de estrategias específicas.

ENCONTRAR LA IDEA PRINCIPAL

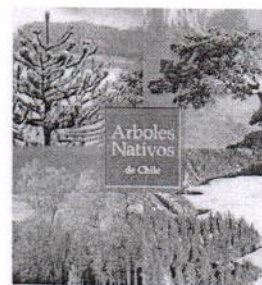
PIENSA EN LA ESTRATEGIA – ¿QUÉ ES LA IDEA PRINCIPAL?

Un texto, cualquiera sea su tipo –novela, artículo periodístico o científico, ensayo, opinión – siempre se desarrolla en torno a un tema central, el cual tiene una idea principal, cuya función es decir lo más importante de ese tema.

En síntesis, la idea principal es la idea más importante.

Lee la siguiente opinión

Difundir la acción de entregar árboles nativos a la comunidad ayuda a prevenir incendios forestales, porque así la gente comprende que es importante cuidar el bosque y evitar poner en peligro a los vecinos que viven cerca de las plantaciones.



COMPLETA (2 puntos c/u)

El tema es: _____

La idea principal es: _____

¿COMO HALLAR LA IDEA PRINCIPAL?

Lee el siguiente relato, basado en la historia de Atila.

ATILA

Estoy en la Rusia Asiática, sentado en un banco de piedra. Frente a mí, el "Mar Caspio", su inmensidad me remonta a una historia fascinante de mis años de liceo, que el profesor de historia nos relató con esa pasión didáctica que lo caracterizaba.

Se trataba nada menos que de Atila, rey de los Hunos, un gobernante atípico. Los hunos son un pueblo que, probablemente, nació en las cercanías del "Mar Caspio" en fecha imprecisa, cuando

inevitablemente se dispersó la raza indoeuropea.

Corría el siglo V, lento como avanzaba el tiempo de aquella época. Atila se hizo conocido como un bárbaro y despiadado rey, sin embargo, fue un hombre educado en la propia corte imperial y bajo los cánones impuestos por la cultura romana; sabía latín, aritmética, astronomía; leía filosofía, así como a los escritores clásicos. Esto, según mi profesor, desmitificaba su tan despiadada imagen, llegó a ser conocido como el "azote de Dios", diciéndose incluso que por donde él cabalgaba jamás volvía a crecer la hierba.

Me resultaba grato recordar a Atila, justo aquí, donde quizá se detuvo a mirar este extenso lago. Aquí lo pensé como me lo relataron, un gran estratega que logró sitiar a Roma en el año 452 d.C., y poner en jaque al Imperio Romano.



En este relato: (4 puntos)

1. ¿De qué trata principalmente el texto? _____
2. ¿Cuál es la idea principal en el relato sobre Atila? _____
3. Para extraer la idea principal ¿cuál párrafo te aportó la respuesta? _____
4. ¿Cómo hallaste la repuesta a la pregunta 2? _____

ACTIVIDADES

QUÉ HAY QUE SABER

- ★ La idea principal se encuentra, generalmente, en la primera oración de un texto o de un párrafo.
- ★ La idea principal, a veces, se halla en la última oración de un texto o de un párrafo.
- ★ Cuando un texto se compone de varios párrafos, puedes encontrar en cada párrafo una idea importante, llamada idea secundaria. La función de esta idea secundaria es apoyar la principal.

I. Lee la siguiente noticia sobre un simio espacial aparecida en el diario digital El Argentino.com y luego contesta la pregunta 1. (2 puntos)

REGRESÓ SANO Y SALVO

Se cumplen 50 años del primer simio en el espacio

31.01.2011

Hace 50 años, el chimpancé Ham se convirtió en el primer ser viviente en viajar al espacio y regresar sano y salvo a la tierra, a bordo de la nave "Mercury Redstone", en un viaje que duró 16 minutos y medio. Con esta hazaña, Ham ganó la carrera espacial al adelantarse al viaje del primer ser humano, el astronauta ruso Yuri Gagarin. El simio llegó dos semanas antes que el astronauta, un 31 de enero de 1961.

De esta manera, Ham pasó a la historia colocando su nombre junto al de la perrita Laika como uno de los animales más famosos que han viajado al espacio.

En principio, estaba previsto que el vuelo de la "Mercury Redstone", en la que viajaba Ham, alcanzara una altitud de 185 km, pero por problemas técnicos, la nave se elevó 253 km. Un examen médico posterior detalló que, aunque estaba cansado y deshidratado, el estado de salud del chimpancé era bueno en general. En efecto, la buena salud de Ham posibilitó que se proyectara el viaje del primer americano al espacio, el astronauta Alan Shepard Jr., el 5 de mayo de 1961.



El nombre del chimpancé, nacido en Camerún en julio de 1957, proviene de la sigla del laboratorio donde recibió el entrenamiento necesario antes de viajar: Hollomans'Aero-Medical. Tras su viaje espacial y posteriores estudios médicos, en 1963 Ham fue a vivir al Zoo de Washington, donde permaneció hasta septiembre de 1980, cuando se trasladó al Parque Zoológico de Carolina del Norte en Asheboro, lugar en que falleció en enero de 1983.

1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Ham pasó a la historia colocando su nombre junto al de la perrita Laika.
- b) Hace 50 años, el chimpancé Ham se convirtió en el primer ser vivo en viajar al espacio y regresar sano y salvo a la tierra.
- c) Ham ganó la carrera espacial al adelantarse al viaje del primer ser humano.
- d) El simio llegó dos semanas antes que el astronauta, un 31 de enero de 1961.

II. Lee el siguiente texto y luego contesta la pregunta 2. (2 puntos)

Las investigaciones acerca de la comunicación humana a menudo han descuidado al individuo en sí. Sin embargo, es obvio que cualquiera de nosotros puede realizar un análisis aproximado del carácter de una persona, basándose en su modo de moverse – rígido, vigoroso, desenvuelto-, y concluir que la manera en que lo haga representa un rasgo de su personalidad. Por ejemplo, la cotidiana acción de caminar – levantar en forma alterna los pies, llevarlos hacia delante y colocarlos sobre el piso – puede indicarnos algo del carácter de un individuo.



2. ¿Cuál es la idea principal de este texto?

- a) La personalidad de los individuos al moverse en forma rígida.
- b) El carácter del hombre en las investigaciones sobre comunicación.
- c) La personalidad de un individuo y su expresión en los movimientos corporales.
- d) El descuido en la comunicación humana sobre los movimientos corporales de las personas.

III. Lee la siguiente noticia publicada en el diario chileno La Segunda, el 5 de octubre de 2015.(2 puntos)

Columbia (EEUU). - Al menos cinco personas perdieron la vida durante este fin de semana por culpa de las inundaciones sufridas en el estado norteamericano de Carolina del Sur, donde hoy se declaró el estado de emergencia. Tres personas murieron al quedarse atrapadas en sus vehículos tras ser sorprendidas por las violentas riadas, afirma el diario "The State", de la capital del estado, Columbia. Numerosas escuelas, universidades y oficinas públicas permanecen cerradas. Tras las "lluvias récord", en el estado reina la emergencia: carreteras y casas están anegadas y vías ferroviarias y puentes están cortados. La policía y bomberos trabajan para rescatar a decenas de personas y la guardia nacional ha fletado helicópteros para rescatar a personas que se encuentran en los tejados.

3. ¿Cuál es la idea principal de esta noticia?

- a) Muertes y daños por inundaciones sufridas en el estado de Carolina del Sur.
- b) Muerte de cinco personas por inundaciones en Carolina del Sur.
- c) Emergencia en el estado norteamericano de Carolina del Sur.
- d) Estado de emergencia en el sur de EE.UU. por inundaciones.



- ★ La idea principal se encuentra, generalmente, en la primera oración de un texto o de un párrafo.
- ★ La idea principal, a veces, se halla en la última oración de un texto o de un párrafo.
- ★ Cuando un texto se compone de varios párrafos, puedes encontrar en cada párrafo una idea importante, llamada idea secundaria. La función de esta idea secundaria es apoyar la principal.

IV. Lee el siguiente fragmento de Diario de su residencia en Chile (1822) y su viaje a Brasil (1923) de María Graham. Luego, contesta las preguntas de la 4 a la 9. (3 puntos cada una)

Julio 2.-Hoy día, mientras estaba en el cerro que hay detrás de casa admirando el hermoso paisaje que se extendía a mi vista y las sombras que a su paso dejaban las nubes mientras se deslizaban por el mar, ocultando a veces y otras descubriendo los peñascos de Valparaíso, vino a hacer más imponente la escena el cañoneo con que la Aurora saludaba a lord Cochrane, que iba a visitarla; el humo de los cañones, después de encrespase en blancos copos sobre el agua, dilatábase gradualmente en nubes grises que iban a mezclarse con las brumas que se extendían al pie de los cerros.

En la noche estuvo su señoría en casa a tomar el té. Me dijo que tenía permiso para ausentarse por cuatro meses, con el bergantín Moctezuma a su disposición, y que pensaba ir a visitar la hacienda de Concepción, que hace tiempo le había decretado el gobierno, y de la cual, hasta la fecha, no había sacado provecho alguno, a pesar de ser una de las más fértiles de aquella fértil región.

La verdad es que por estar situada tan inmediata a la frontera de los indios y tan expuesta a sus depredaciones, durante muchos años ha quedado completamente abandonada, sin que se haya cosechado gran cosa en ella. Habilitar de nuevo para el cultivo una hacienda como ésta representaría más para el bien público que para el provecho particular. El solo ejemplo de una empresa tan animosa tendría importantes consecuencias, y antes de no mucho tiempo, esa deliciosa tierra, que ha sufrido más que ninguna otra provincia, volvería a ser lo que antes fue, cuando era Villa Rica su capital y cuando el autor del Robinson Crusoe, recordando los relatos de los aventureros ingleses de su tiempo que habían recorrido el Sur de Chile, describía esa región como el paraíso terrestre y a sus habitantes como seres dignos de él.

Invitada por lord Cochrane, me dirigí ayer por la mañana al puerto para unirme a un grupo de amigos que debía embarcarse con él a bordo del buque a vapor Rising Star, e ir de paseo a su hacienda de Quintero, situada a unas 20 millas al Norte de este puerto. La distancia por tierra es de 30 millas, porque el camino va bordeando la bahía de Concón. Formaban la partida, don José Zenteno, gobernador de Valparaíso; su hija, doña Dolores; el honorable capitán Frederick Spencer, comandante de la Alacrity, fragata de S. M. B., el capitán Crosbie, el capitán Wilkinson, varios oficiales de la escuadra patriota a quienes no conozco, y otros cuantos caballeros más. El almirante llegó conmigo a bordo a las diez de la mañana.

Lo primero que hice fue visitar la maquinaria, que consiste en dos máquinas de vapor, de 45 caballos cada una, y de las ruedas, que van cubiertas. El buque es una gallarda polacra, cuya construcción se activó bastante antes de la venida de lord Cochrane, pero que sólo este año arribó a estos mares. Con no poco placer puse el pie en la cubierta del primer buque a vapor que navega en el Pacífico, y me entusiasmaba el pensar en los triunfos del hombre sobre los obstáculos que la Naturaleza parece

haberse complacido en colocar entre él y el cumplimiento de sus deseos. (219-220).

4. ¿Cuál es la idea principal del primer párrafo?

- a) El cañoneo de la Aurora constituye una imponente escena entre el mar y el cielo de Valparaíso.
- b) Un hermoso paisaje se esconde detrás de la casa al mirar al cerro de enfrente.
- c) El humo de los cañones se dilata y se confunde con el de la brisa y los cerros.
- d) El humo se convierte en copos sobre el agua y se dilatan entre los cerros.

¿Por qué elegiste esa alternativa? Justifica tu respuesta.

5. ¿Cuál es la idea principal del segundo párrafo?

- a) Su señoría tiene permiso para ausentarse cuatro meses.
- b) El gobierno le decretó tierras a Lord Cochrane.
- c) Concepción es una región muy fértil.
- d) Lord Cochrane, visitará su hacienda de Concepción durante su ausencia.

¿Por qué elegiste esa alternativa? Justifica tu respuesta.

6. ¿Cuál es la idea principal del tercer párrafo?

- a) Robinson Crusoe escribió sobre las tierras del sur de Chile.
- b) La hacienda se encuentra situada en la frontera de los indios.
- c) El solo ejemplo de una empresa tan animosa tendría importantes consecuencias
- d) Antes de no mucho tiempo, esa deliciosa tierra, que ha sufrido más que ninguna otra provincia, volvería a ser lo que antes fue.

¿Por qué elegiste esa alternativa? Justifica tu respuesta.

7. ¿Cuál es la idea principal del cuarto párrafo?

- a) Lord Cochrane visitará la hacienda de Quintero en compañía de algunos amigos.
- b) La narradora es invitada por Lord Cochrane a la hacienda de Quintero en el buque a vapor Rising Star, junto a otros amigos.
- c) Un grupo de amigos viajará en barco bordeando la bahía de Concón.
- d) Importantes personajes de la marina acompañarán a Lord Cochrane en su desplazamiento por barco hacia el norte de la bahía.

¿Por qué elegiste esa alternativa? Justifica tu respuesta.

8. ¿Cuál es la idea principal del quinto párrafo?

- a) La narradora visita el buque y lo describe en detalle.
- b) La Naturaleza pone al hombre obstáculos complejos y difíciles de resolver.
- c) Las características del primer buque a vapor que recorre el Pacífico entusiasman a la narradora por representar un logro del hombre sobre la Naturaleza.
- d) La narradora se asombra ante la Naturaleza, porque pone obstáculos entre el hombre y el cumplimiento de sus deseos..

¿Por qué elegiste esa alternativa? Justifica tu respuesta.

9. ¿Cuál es el tema del fragmento?

- a) Lord Cochrane y su recorrido por algunas provincias.
- b) La amistad entre la narradora y Lord Cochrane.
- c) El viaje en buque a Quintero.
- d) La situación de la hacienda de Concepción.

¿Por qué elegiste esa alternativa? Justifica tu respuesta.

V. Lee el siguiente artículo. Luego contesta las preguntas 10 y 11. (2 puntos c/u)

Los Asu y su cultura

El antropólogo indio Chandra Thapar realizó una investigación sobre culturas extranjeras cuyas costumbres son semejantes a las de su país. Una de esas culturas le fascinó especialmente, debido a que sus miembros veneran a un animal como ser sagrado, igual como sucede en la India con las vacas.

La tribu estudiada por Thapar se llama Asu y está situada en el continente americano al norte de Tarahumara, en México. Aunque parece una sociedad muy desarrollada en su modo de vida, tiene una preocupación fundamental: el cuidado y la alimentación del rac, animal de mayor tamaño que el buey y que es de condición fuerte y brava.

En la tribu Asu la posesión de uno o más racs se ha convertido casi en una obligación social. Así, quien no posee al menos uno, está mal considerado por el resto de la comunidad porque hay que ser demasiado pobre para no poder mantener estas bestias. Algunos miembros de la tribu aumentan su prestigio social a base de poseer un rebaño de racs.

Seleccionado de Readers's choice, de E. Margaret Bandoín y otros.

10) ¿Cuál es el tema del texto?

- a) La investigación sobre la tribu Asu y su relación con los racs.
- b) La investigación de culturas extranjeras semejantes a la india.
- c) La investigación de Chandra Thapar y su relación con los indios Asu.
- d) La investigación del antropólogo indio Chandra Thapar sobre los racs.

11) ¿Cuál es la idea principal del texto?

- VI. A continuación encontrarás una lista de enunciados extraídos de la serie de lecturas que has realizado en la enseñanza de la primera estrategia. Observa la palabra subrayada en cada uno. Busca en el diccionario su SINÓNIMO y escríbelo en cada línea. (5 puntos)

1. **Difundir** la acción de entregar árboles nativos a la comunidad. _____
2. Un gran **estratega** que logró sitiar a Roma en el año 452 d. C. _____
3. Poner en **jaque** al Imperio Romano. _____
4. ...uno de los animales más **famosos** que han viajado al espacio. _____
5. ...la buena salud de Ham posibilitó que se **proyectara** el viaje del primer americano. _____
6. ...tan expuesta a sus **depredaciones**. _____
7. **Habilitar** de nuevo para el cultivo una hacienda como ésta. _____
8. Es un procedimiento doméstico muy **eficiente**. _____
9. ...**veneran** a un animal como ser sagrado. _____
10. Es de condición fuerte y **briosa**. _____

Selecciona cinco palabras de la lista anterior y elabora un breve texto en el que uses correctamente las cinco palabras seleccionadas. (5 puntos)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

1. ¿Qué aprendiste?
2. ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil?
3. ¿Cómo te sentiste?
4. Plántate un objetivo a lograr en el estudio de la próxima estrategia

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.



ABP HUMANIDADES



CAMPAÑA INTERNA
LICEO POLITECNICO AMERICA

«TODOS CONTRA EL COVID -19, NO SALGAS»



UNIDAD FORMACIÓN CIUDADANA
PROYECTO HUMANIDADES SEGUNDO MEDIO

DESAFIO 1: ""Historia de los Derechos Humanos""

<https://www.youtube.com/watch?v=d82KR5sbZDU>

DESAFIO 1.

Una vez visto el video debe:

- CONFECCIONE UNA LINEA DE TIEMPO EN CARTULINA USANDO HOJAS DE BLOCK H10 SEÑALANDO CADA HITO SOBRE EL AVANCE Y RETROCESO DE LOS DERECHOS DE LA HUMANIDAD. (RECUERDA QUE TU TRABAJO SERA EXPUESTO (CREATIVIDAD Y DISEÑO)

DESAFIO 2.

- REALIZA UNA REFLEXION SOBRE LA ULTIMA PARTE DEL VIDEO, EN DONDE PORQUE LOS DD.HH NO SE RESPETAN, (FORMATO LIBRE: EJ: PPT, VIDEO, TRIPTICO.

DESAFIO 3.

- REALICE UNA PRESENTACION SOBRE.
 - a) ELEONOR ROOSVELT
 - b) LIBERTAD
 - c) DIGNIDAD
 - d) DD.HH (DERECHOS HUMANOS)
 - e) ESCLAVITUD



Liceo Politécnico América
Los Andes
Profesor Gonzalo Reyes Contreras

GUIA DE TRABAJO CATEDRA SEGUNDO MEDIO DE HISTORIA Y CS. SOCIALES

INSTRUCCIONES:

1. Utilizando el texto de estudio del año pasado, sino lo tiene descargue el pdf.
2. Lea con atención cada uno de los pasos a seguir.
3. Dicho trabajo debe ser enviado a la siguiente dirección de correo:
garc.1492@outlook.com
4. Debiendo Tener. Nombre completo del estudiante, curso y correo electrónico o Teléfono
5. Plazo de entrega 31 de Marzo.

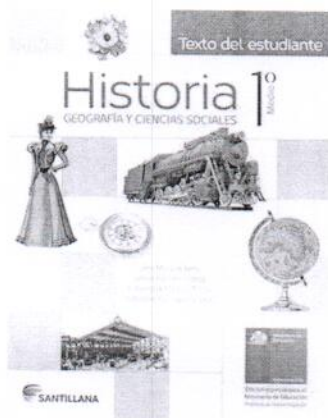


SEGUNDO MEDIO

NIVELACION

ACTIVIDAD 1:

1. ELABORE UN LAS DIFERENTES SU TEXTO DE
 2. 10 CONCEPTOS Y
 3. CONSIDERE LAS
- a) UNIDAD 1: EUROPA, AMÉRICA Y
 - b) UNIDAD 2: EL NUEVO MUNDO
 - c) UNIDAD 3:
 - d) UNIDAD 4: CIUDADANÍA



VOCABULARIO POR UNIDAD CONSIDERANDO UNIDADES VISTAS EL AÑO 2019, UTILIZANDO ESTUDIO DE PRIMERO MEDIO. SU DEFINICION POR UNIDAD. SIGUIENTES UNIDADES PARA ESTE DESAFIO: CONSTRUCCIÓN DE ESTADOS NACIONES EN CHILE ORDEN CONTEMPORÁNEO EN CHILE Y EL CONFORMACIÓN DEL TERRITORIO CHILENO Y CONSUMO RESPONSABLE

ACTIVIDAD 2:

CONSIDERANDO LAS 4 UNIDADES, ESCOJA 5 HECHOS POR CADA UNA DE ELLAS. ELABORE UNA LINEA DE TIEMPO, UTILIZANDO CARTULINA DE COLOR PARA DIFERENCIAR CADA UNIDAD. CONSIDERANDO:

- ✓ 5 HECHOS, YA ESCOJIDOS
- ✓ UNA IMAGEN POR HECHO
- ✓ LA DESCRIPCION DEL HECHO (MAX. 5 LINEAS).

UNIDAD 1
HECHO

IMAGEN
DESCRIPCION

BONUS HISTORICO: 0,5 DECIMAS POR DESCRIBIR LA IMAGEN, EN EL BORDE DERECHO SUPERIOR



MATEMATICA



CAMPAÑA INTERNA LICEO POLITECNICO AMERICA

«TODOS CONTRA EL COVID -19, NO SALGAS»

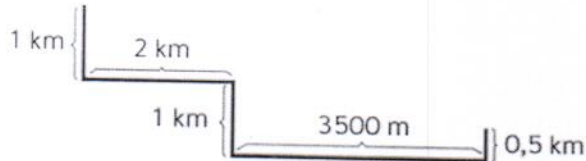


GUIA MATEMATICA TUTORIAL

NOMBRE ESTUDIANTE: _____ CURSO: 2° MEDIO _____ FECHA: ____/____/2020

Estimado estudiante realice y registre los desarrollos de cada ejercicio y/o Problema. Si el espacio no es suficiente utilice otra hoja y anéxela a la guía.

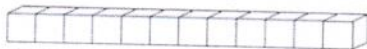
1. Javier está entrenando para correr en una maratón. A continuación se muestra el trayecto recorrido en su último entrenamiento.



¿Cuánto corrió en total Javier en su último entrenamiento?

- A. 3500 m
 - B. 3950 m
 - C. 7550 m
 - D. 8000 m
2. Daniela compró $\frac{1}{2}$ kilogramo de queso. Si los 250 gramos de queso cuestan \$ 1700 ¿cuánto dinero gastó Daniela?
- A. \$ 425
 - B. \$ 850
 - C. \$ 1700
 - D. \$ 3400

3. Lorena arma la siguiente figura usando cubos.



¿Cuál de las siguientes figuras **NO** tiene el mismo volumen que la figura que armó Lorena?





4. Una profesora utiliza la siguiente fórmula para calcular la nota de sus estudiantes en una prueba, según los puntos (P) que obtengan.

Esta es su fórmula:

$$\text{NOTA} = (6 \cdot P + 10) : 10$$

Si Andrés obtiene 5 puntos en la prueba, ¿cuál será su nota?

- A. 3
 - B. 4
 - C. 5
 - D. 6
5. ¿Cuál de las siguientes alternativas muestra una fracción equivalente a 60%?

- A. $\frac{3}{5}$
- B. $\frac{6}{4}$
- C. $\frac{6}{5}$
- D. $\frac{3}{6}$

6. Observa la recta numérica.



¿Cuál es el número mixto que se ubica en el punto P de la recta?

- A. $4 \frac{5}{11}$
- B. $4 \frac{4}{6}$
- C. $4 \frac{1}{2}$
- D. $4 \frac{4}{10}$



7. ¿Cuál de las siguientes fracciones es equivalente a $3\frac{1}{5}$?

- A. $\frac{16}{5}$
- B. $\frac{15}{5}$
- C. $\frac{9}{5}$
- D. $\frac{4}{5}$

8. Observa la siguiente figura.



¿Cuál es la medida del $\angle \alpha$?

- A. 37°
- B. 55°
- C. 88°
- D. 90°

9. Una librería presentó la venta de libros del mes pasado, en el siguiente gráfico:

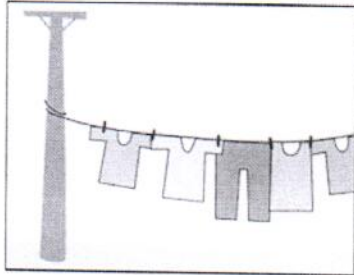


¿Cuál de las siguientes conclusiones sobre los datos de la venta es la correcta?

- A. La venta de libros de ciencia ficción fue de 50 libros.
- B. Hay el doble de libros de novelas que libros de poesía.
- C. La venta de libros de poesía y libros de cuentos es equivalente a la venta de novelas.
- D. Se vendieron todos los libros de poesía, novelas, cuentos y ciencia ficción que tenía la librería.



10. Para secar su ropa, Juan la tiende en un cordel sujetándola con pinzas. Tiende una al lado de la otra, usando las pinzas tal como se muestra en el dibujo.



Para tender la ropa de esta manera y colgar 28 prendas, ¿cuántas pinzas necesita Juan?

- A. 27
B. 28
C. 29
D. 56
11. En la siguiente tabla se registró la estatura del equipo femenino de básquetbol de 6º básico de un colegio.

Nombre	Estatura (cm)
Andrea	153
Carolina	154
Sandra	151
Patricia	148
Camila	154

¿Cuál es el promedio de estatura de las jugadoras del equipo?

- A. 151 cm
B. 152 cm
C. 153 cm
D. 154 cm
12. Observa la secuencia de figuras hechas con palos de fósforo:

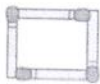


fig. 1

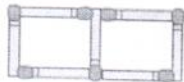


fig. 2

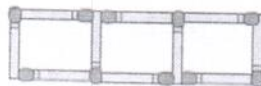


fig. 3

Si el patrón de formación se mantiene, ¿cuántos palos de fósforo se requerirían para formar la figura 5?

- A. 13
B. 16
C. 17
D. 20



ABP CIENCIAS



CAMPAÑA INTERNA
LICEO POLITECNICO AMERICA

«TODOS CONTRA EL COVID -19, NO SALGAS»

Materia y sus transformaciones – Modelos atómicos

2º

Conociendo la estructura interna de la materia	Puntaje:	Nota:
Indicadores de Evaluación: Identifican los distintos experimentos que se efectuaron para investigar la estructura atómica. Describen los diversos experimentos que fueron realizados para la construcción de modelos sobre la estructura atómica de la materia. Explican la teoría atómica de Dalton y sus consecuencias en el cambio de paradigma atómico. Establecen semejanzas y diferencias entre los modelos atómicos de Thompson, Rutherford y Bohr. Explican el carácter provisorio del conocimiento científico, ejemplificando con los sucesivos cambios introducidos en el modelo atómico por Thompson, Rutherford y Bohr y las evidencias en que se basaron. Establecen una visión de átomo donde en el núcleo se encuentran los protones y neutrones y en la corteza los electrones.	PI: PR:	

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Ítem I.- Lectura comprensiva

Desde la antigüedad los filósofos se preguntaban de qué estaban formadas las cosas que los rodeaban. Primero pensaron que la materia era continua, es decir, que se podía dividir indefinidamente. Sin embargo, en el siglo V a. C., Leucipo (450-370 a. C.) y su discípulo Demócrito (460-370 a. C.) postularon la idea de que la materia era discontinua, es decir, que se podía dividir solo hasta cierto punto, ya que estaba formada por diminutas partículas a las que llamó átomos (a=sin; tomos=división).

Como la idea de Demócrito solo fue basada en su intuición (no tenía datos experimentales) no se tomó en cuenta por mucho tiempo. Solo unos 2.000 años después, John Dalton (1766-1844) retomó la idea planteada por Demócrito

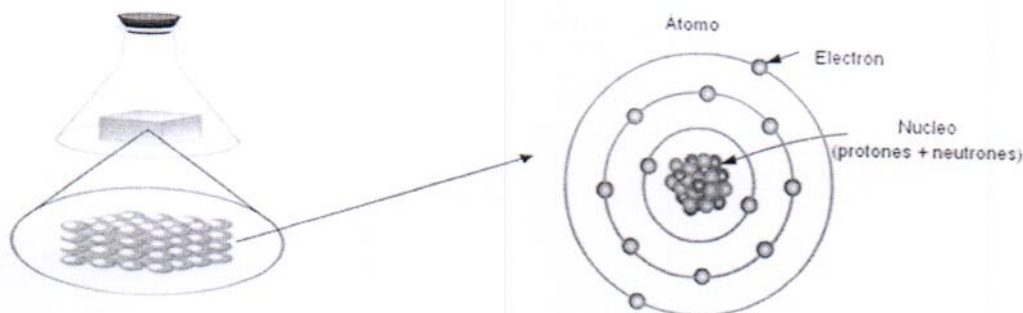
Teoría atómica de Dalton

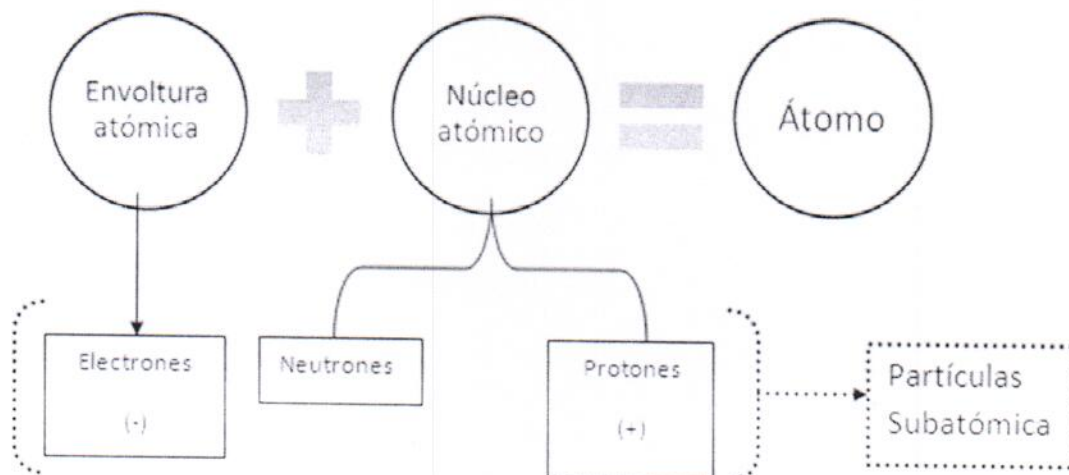
En 1805, John Dalton planteó la primera teoría atómica, basada en datos experimentales. Los principales postulados de su teoría fueron:

- Toda la materia está formada por átomos.
- Los átomos son partículas diminutas e indivisibles.
- Los átomos de un elemento son idénticos y poseen igual masa.
- Los átomos de diferentes elementos se combinan de acuerdo a números enteros y sencillos, formando los compuestos.
- En una reacción química se produce un reordenamiento de átomos.
- En una reacción química los átomos no se crean ni se destruyen.



Estructura del átomo.





Un conjunto de átomos del mismo tipo forman un elemento químico determinado.

Para poder representar y distinguir un elemento químico se utiliza un **símbolo químico y dos números**, conocidos como: **número atómico y número másico**.

El **número atómico (Z)** indica el número de protones que contiene el núcleo atómico. Para un átomo neutro, el número de protones es idéntico al número de electrones.

El **número másico (A)** indica el número de protones más neutrones que tiene el átomo en su núcleo

Entonces un elemento químico se representa:



Entonces para calcular estos números:

$$A = p + n \longrightarrow \text{donde } p = \text{número de protones} \\ \text{y } n = \text{número de neutrones.}$$

$$n = A - Z$$

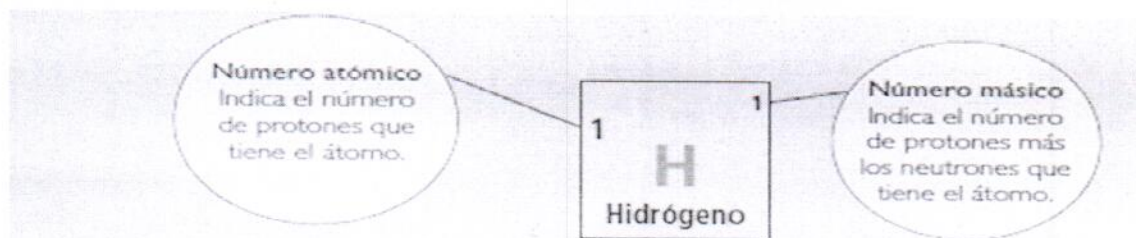
Ítem II.- Ejercitación.

1.- Completa las siguientes afirmaciones.

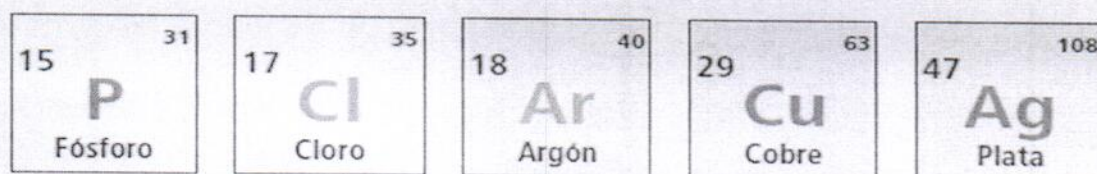
- 1.- Demócrito postuló que la materia era _____, y estaba formada por una partícula a la cual llamó átomo que significa _____.
- 2.- En un principio se pensaba que la materia era _____.
- 3.- Las partículas que encontramos en el núcleo son _____ que posee carga _____ y los _____ que no poseen carga.
- 4.- El número másico indica el número de _____ más _____.

- 5.- La envoltura nuclear está formada por los _____ que poseen carga _____.
- 6.- El número atómico A representa la cantidad de _____ que están en el núcleo.
- 7.- La cantidad de electrones y protones es _____.

2.- Utilizando la siguiente información completa la siguiente tabla.

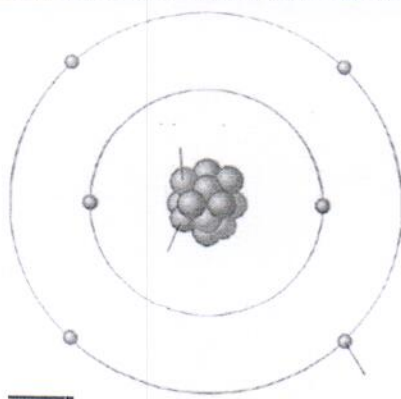


Importante: en un átomo neutro el número atómico indica también el número de electrones.
El hidrógeno (H) tiene 1 solo electrón y 1 protón de acuerdo a sus datos.



Nombre	Símbolo	Nº atómico	Nº másico	Nº protones	Nº electrones	Nº neutrones
Fósforo	P	15	31	15	15	16

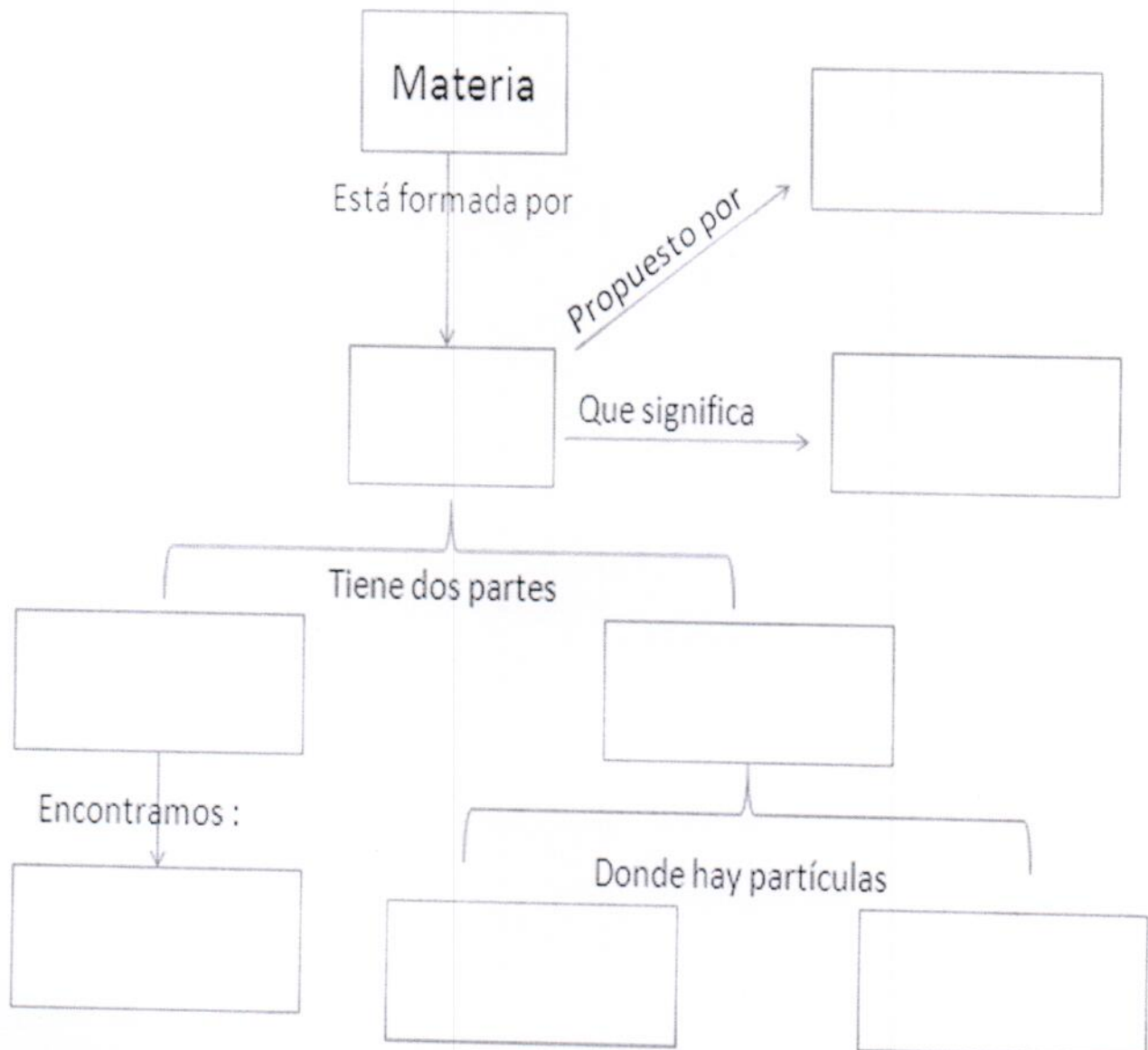
3.- En el siguiente diagrama rotula las partículas subatómicas.



4.- Completa los siguientes diagramas atómicos: Debes dibujar el núcleo e indicar la cantidad de partículas que ahí hay. Luego dibujar la corteza atómica e indicar la cantidad de partículas que ahí hay.

N^{14}_7	H^1_1
------------	---------

5.- Completa el esquema de resumen de la clase.





Guía Proyecto de ciencias 2do Medio

Nombre del Proyecto: "FUERZA, TRABAJO Y ENERGIA"

Pregunta Esencial: ¿PORQUE LA FUERZA, PODEROSA ALIADA ES?

Clase 1:

Actividad 1:

Para iniciar y motivar tu trabajo en el proyecto revisa los siguientes videos que te permitirán comprender el concepto de fuerza y sus alcances:

- <https://www.youtube.com/watch?v=bv89Bs187aU>

- <https://www.youtube.com/watch?v=IJI-T9MIKIY>

- <https://www.youtube.com/watch?v=86ZNmoAdlNg&t=128s>

Actividad 2:

Luego de revisados los videos e investigación, confeccionar un **pendón colgante** (hecho con hoja de block) que considere:

- cara 1 de la hoja de block: Conceptualización de la fuerza; sus efectos en los cuerpos y en la materia; tipos de fuerza.

- cara 2 de la hoja de block: Dibujar o utilizar recortes (imagenes) que permita identificar las fuerzas en la vida cotidiana, que es un dinamómetro y que relación tiene con la fuerza, dibujar y explicar su utilidad. **Desarrollado en español-inglés.**

Clase 2:

Actividad 1: Desafío: ¿Cómo ha evolucionado el concepto de fuerza?

Estudiantes deben investigar y recabar información en la red de Internet, para responder a la pregunta registrando sus hallazgos y las direcciones web.

Actividad 2: Confeccionar una **línea de tiempo** de la "Evolución del concepto de fuerza", apoyada con la información encontrada en la actividad anterior. La línea de tiempo debe realizarse en el programa **Paint**, de dibujo que tiene window de su computador, o cualquier otro medio digital que el estudiante domine y enviarlo al siguiente correo: proyectodecienciasamerica@gmail.com.

Se indica a los estudiantes que visiten la página:

<https://psicologiymente.com/psicologia/lineas-de-tiempo>

Para recordar ¿que son y para qué sirven las líneas de tiempo? como guía para su confección.

Saluda Atentamente Equipo de Ciencias, Liceo América.

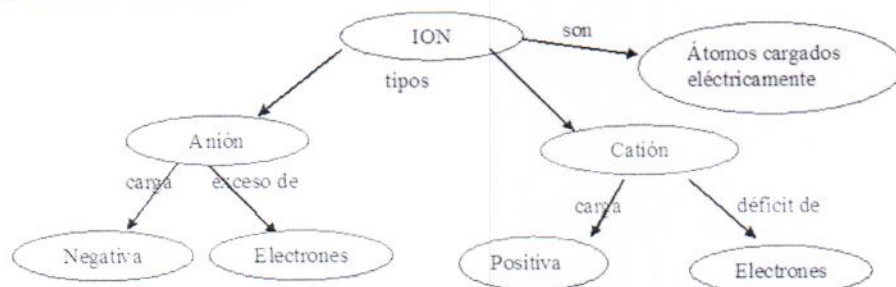
Materia y sus transformaciones – Iones y moléculas

2º

Iones y moléculas		Puntaje:	Nota:
Indicadores de Evaluación: Hacen diagramas que representan los fenómenos de pérdida y ganancia de electrones entre átomos. Explican la formación de iones a partir de los fenómenos de pérdida o ganancia de electrones por parte de un átomo. Distinguen moléculas y macromoléculas, en términos de la cantidad de átomos y masa molar. Describen los procesos de transformación fisicoquímica de la materia como procesos de transferencia de electrones y reorganización de átomos.		PI:	
		PR:	

NOMBRE: _____ FECHA: _____

1. ¿Que son los iones?



En la naturaleza raramente aparecen átomos aislados; sólo los gases nobles (He, Ne, Ar,...) que constan de átomos individuales, no reactivos. Los átomos tienden a combinarse entre sí de varias maneras para formar las distintas sustancias puras: elementos y compuestos. Las unidades que sirven como bloques de construcción de dichas sustancias son las moléculas y los iones.

2. ¿Cómo se forman los iones?

Si un átomo neutro pierde electrones de su capa externa, quedara con un número mayor de cargas positivas, convirtiéndose en un ion positivo o catión. Un ejemplo de catión es el litio (Li):



Si un átomo neutro gana electrones, quedara con un número mayor de cargas negativas, convirtiéndose en un ion negativo o anión. Un ejemplo de anión es el flúor (F):



¿Qué son las Moléculas?

Dos o más átomos pueden combinarse entre sí para formar una molécula. Por ejemplo el oxígeno (O₂) o el nitrógeno (N₂), constituidos por moléculas de elementos. Las moléculas de los compuestos están formadas por átomos de diferentes tipos, por ejemplo en el agua o el dióxido de carbono. Los átomos involucrados suelen ser de **elementos no metálicos**. Dentro de la molécula, los átomos están unidos unos a otros por fuerzas intensas denominadas **enlaces químicos**.

Las sustancias moleculares se representan abreviadamente mediante las **fórmulas**, en las que se indica el número de átomos de cada elemento por un subíndice escrito después del símbolo del elemento

(Si un símbolo de un elemento no lleva subíndice significa que hay un solo átomo del mismo). Así, las fórmulas moleculares para el agua (H_2O), amoníaco (NH_3) y metano (CH_4), se interpretan del siguiente modo:

- En la molécula de agua hay dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno.
- En la molécula de amoníaco hay un átomo de nitrógeno y tres átomos de hidrógeno.
- En la molécula de metano hay un átomo de carbono y cuatro átomos de hidrógeno.

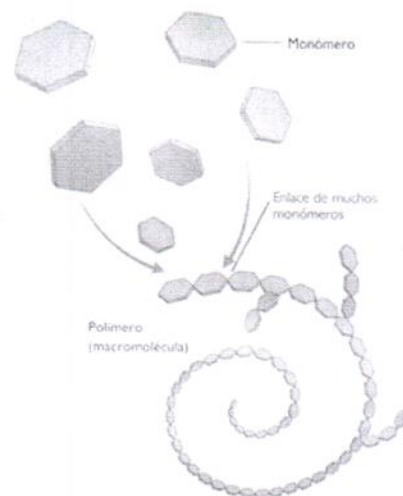
3. Tipos de moléculas.

a) Macromoléculas. Son moléculas grandes Ej. Proteínas, hidratos de carbono, grasas, ácidos nucleídos.

- Compuestos orgánicos. son aquellos que están formados principalmente por átomos de carbono y además H, O, N y en menor proporción por S y P.

- Compuestos inorgánicos. Son los que no poseen átomos de carbono a excepción del CO_2 , CO, CN, $CaCO_3$ que si son compuestos inorgánicos.

- Algunas se denomina polímeros (Proteínas, hidratos de carbono, ácidos nucleicos)
- Polímero: Formadas por la unión de varios monómeros.
- Monómero: unidad que forma a un polímero.



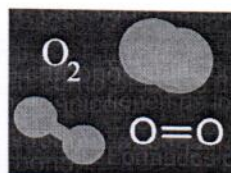
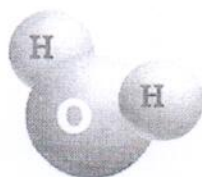
Existen dos tipos de polímeros:

Polímero natural	Polímeros sintéticos
- Proceden de los seres vivos. - Formados por monómeros que se repiten a lo largo de toda la cadena. - Algunos cumplen funciones biológicas importantes. - Ej. Algodón, seda, caucho, almidón, albumina.	- Son creados por el hombre. - Se crean con los conocimientos que se tienen de los P. naturales. - Formados por monómeros que se repiten a lo largo de toda la cadena. - Ej: polietileno, poliéster

Dentro de la naturaleza existen también compuestos que son orgánicos e inorgánicos. Veamos que significa cada uno de ellos.

Existen moléculas

- Poliatómicas: formada por más de dos átomos Ej molécula de agua
- Diatómicas: formada solo por dos átomos iguales Ej molécula de oxígeno



Diatómicas
Poliatómicas

4. ¿CÓMO SE FORMAN LOS COMPUESTOS Y MOLECULAS?

Las moléculas y los compuestos se forman a través de los enlaces químicos, estos enlaces químicos unen a los elementos entre sí fuertemente formando uniones de tipo covalentes e iónicas.

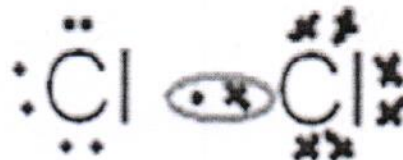
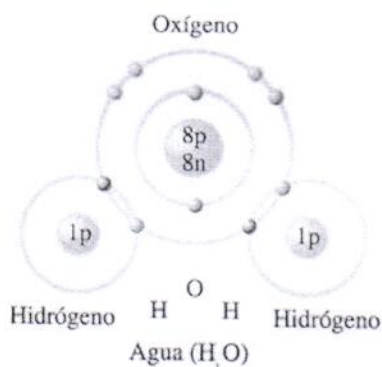
a) Enlace covalente

- Dos átomos no metálicos se unen.
- Se forma al compartirse los electrones de valencia.
- Se forman enlaces covalentes simples, dobles o triples

¿Cómo se forma?

- Enlace covalente entre átomos diferentes: Ej H_2O se

Comparten dos pares de electrones.



I. ACTIVIDADES

1. Con respecto a las moléculas explique algunas características de ellas y dibuje la molécula de agua:

2. Mencione cuáles son las principales diferencias entre los compuestos orgánicos y los inorgánicos

3.- Dibuja un ejemplo de cómo se produce la formación de un anión.

4.- Dibuja y explica la formación de un enlace covalente.

5.-Dibuje y explique la formación de un enlace iónico

6.- Para cada ión indica si es catión con una (C) o anión con una (A), su cantidad de protones, cantidad de electrones, cantidad de neutrones, si ganó (G) o perdió (P) electrones y en qué cantidad.

Ión	Z	A	Catión o anión	Protones	Electrones	Neutrones	Ganó o perdió electrones	Cantidad
Cl ⁻	17	36						
Mg ²⁺	12	24						



EDUCACION FISICA



CAMPAÑA INTERNA LICEO POLITECNICO AMERICA

«TODOS CONTRA EL COVID -19, NO SALGAS»

La formación educativa de niños y adolescentes no solo se centra en el estímulo de las distintas habilidades intelectuales, sino que además involucra la actividad física como elemento favorecedor para el logro de un desarrollo integral eficaz, obteniéndose una consciencia de las capacidades del cuerpo humano y de la forma en que éste interactúa con el entorno, mediante la estructuración y la puesta en práctica de actividades de integración social.

A continuación hablaremos acerca de la educación física, sus orígenes y su importancia en la salud y el desarrollo de niños y adolescentes, además de dar algunos ejemplos de actividades que pueden llevarse a cabo en los diferentes niveles educativos: preescolar, educación primaria y educación secundaria.



¿Qué es la Educación Física?

Se considera a la educación física como parte fundamental del proceso educativo y de la formación didáctica de los seres humanos, en la que se combinan tanto las capacidades físicas como psicológicas del hombre, con el objetivo de fomentar un excelente estado de salud y estimular el desarrollo de su cuerpo y de su mente.

Sin embargo, esta disciplina no es vista solo como un instrumento de gran utilidad para la educación de los jóvenes, sino que además se ha pensado en ella como una herramienta que puede aplicarse exitosamente con fines terapéuticos y recreativos, así como para fomentar la integración social y la competitividad entre los individuos.

En otros términos, la educación física corresponde a aquella actividad que involucra el uso del cuerpo humano para lograr el desempeño deportivo, la cual nos brinda conocimientos en cuanto al ejercicio físico, entre ellos sus ventajas y consecuencias.

Uno de los mayores beneficios que ofrece la educación física es el que los niños puedan trabajar en el desarrollo de sus habilidades físicas motoras y no solo en sus capacidades intelectuales, lo que les permite ser partícipes de un desarrollo integral en el que su salud también se ve favorecida.

Sin embargo, los beneficios que pueden apreciarse no son solo individuales, dado que al ser implementada en los centros educativos, la educación física puede ayudar a que los niños y adolescentes se relacionen entre sí, creando lazos de amistad y estimulando además la sana competencia, lo que a la larga se traduce en un mejor desempeño.



Importancia de la Educación Física

La educación física tiene un papel fundamental en el desempeño eficiente de las actividades de la vida diaria, las cuales causan un impacto positivo en el individuo y en la sociedad de la que forma parte.

Esta disciplina tiene como fin último la contribución al logro de una salud física y emocional en el individuo, para lo que recurre especialmente al movimiento del cuerpo. Cabe acotar que este movimiento no corresponde a aquel que realizamos de forma inconsciente todos los días, sino al tipo de movimiento que busca cultivar en el individuo el conocimiento y el progreso de sus propias destrezas e incapacidades físicas, así como fomentar su integración con quienes le rodean.



A través de la educación física aplicada de manera gradual, los niños y adolescentes pueden adquirir conocimientos respecto a los diferentes movimientos que pueden desarrollar con su propio cuerpo, permitiéndoles disfrutar con total plenitud de todas sus actividades. Como resultado, los jóvenes tienen la capacidad de cultivar la confianza en sí mismos, de conocer la importancia y la necesidad de realizar ejercicio físico de manera frecuente, así como de desarrollar por sí solos actitudes de respeto y tolerancia hacia los demás.

Actualmente, la educación física es considerada parte integral de los programas educativos, dado que permite que las habilidades de los estudiantes y su disposición para la realización del trabajo en equipo sea cada vez mayor, esto gracias a la puesta en práctica de distintos tipos de actividades, como por ejemplo:

- **Actividades destinadas a mantener la salud física y emocional:** Este tipo de actividades favorece la adopción de hábitos de higiene, ejercicio frecuente y una alimentación sana y

balanceada, ayudando a reconocer los factores individuales, generales y ambientales que afectan la buena salud, y brindando una especie de guía de apoyo para la eliminación o disminución en la incidencia de tales factores.

- **Actividades orientadas a estimular la comunicación tanto individual como grupal:** Estas actividades respaldan el uso de palabras, símbolos y claves reconocidas por la propia comunidad, con el objetivo de lograr una mejor distribución a nivel grupal, como base para la adquisición de nuevos conocimientos.
- **Actividades interactivas:** Buscan crear conciencia respecto a la forma de pensar de la sociedad y la región donde se encuentran, promoviendo su sentido de identidad respecto a la misma.

Asimismo, la educación física ha destacado por sus grandes aportes en cuanto a:

- **Alfabetización física y participación ciudadana:** Esta disciplina corresponde a la única materia académica cuya perspectiva incorpora la competencia física, la interacción y el aprendizaje con base en valores morales, representando un medio para el desarrollo de las aptitudes necesarias para alcanzar el éxito en la civilización actual.
- **Éxito académico:** La realización de actividades físicas de manera frecuente puede ayudar a optimizar la capacidad de atención de niños y adolescentes, así como su manejo y procesamiento a nivel cognitivo.
- **Inserción social:** La educación física altamente calificada es un instrumento clave para la inclusión social, contribuyendo de manera especial en el objetivo de superación de los modelos sociales promovidos en la actualidad.
- **Salud:** La educación física es el punto de partida para la realización y mantenimiento de la actividad física de por vida. Las principales causas de mortalidad a nivel mundial se asocian con enfermedades no transmisibles, relacionadas con la adopción de un estilo de vida sedentario, como por ejemplo la obesidad, el cáncer, los accidentes cerebrovasculares, la diabetes, las enfermedades del corazón, entre otras. De hecho, es posible afirmar que el sedentarismo es la principal causa de entre el 6% y el 10% de las muertes registradas por enfermedades no transmisibles.

En la actualidad, el **sedentarismo** constituye el cuarto de los factores de mortalidad más importantes en todo el mundo, y a pesar de ser más común en países de grandes ingresos, el sedentarismo es un problema que ha trascendido fronteras, afectando incluso a los países de medianos y bajos ingresos como consecuencia de los cambios en la economía de mercado y las modificaciones que éstos han generado en los patrones de la sociedad.

Actividades de Educación Física para las Escuelas

Nivel Preescolar

La educación física en la etapa preescolar busca fomentar en los niños las siguientes competencias:

- Orientación de la corporeidad hacia el control de la expresión.
- Desarrollo los modelos básicos de movimiento.
- Proyección de vida a través de actividades dinámicas.

Actividad #1: El atrapaniños

Se escoge a un niño que cumplirá el papel de "atrapaniños". Cada niño tendrá un aro como refugio. Al comenzar la actividad, todos deberán salir de su refugio y pasear por los alrededores. Cuando el profesor les alerte que llegó el atrapaniños, todos deberán correr a refugiarse para evitar que los atrapen.

Actividad #2: Congelados

Los niños se mueven libremente por todo el espacio disponible. Cuando el maestro diga "congelados con una mano abajo", los niños deberán quedar paralizados y con una mano abajo. El profesor irá cambiando las indicaciones y una vez que los niños hayan comprendido la actividad, ellos mismos podrán dirigirla.

Actividad #3: ¿Quién toca más...?

Todos los niños se dispersan por el patio y cuando el profesor diga: "a ver quién toca más cabezas", todos los niños tratarán de tocar las cabezas de los otros compañeros, mientras evitan ser tocados. Pueden caminar, correr, agacharse, saltar o hacer cualquier otra cosa para evitar que los toquen. El profesor irá cambiando la parte del cuerpo e incluso los niños podrán dar algunas sugerencias.

Actividad #4: En cámara lenta y rápida

Todos los niños se distribuyen libremente en el patio. La actividad consiste en ver quién puede hacer los movimientos que indica el profesor lo más lento posible, a la voz de "cámara lenta", o lo más rápido posible, a la voz de "cámara rápida". Algunos movimientos pueden ser simular con los brazos que se está nadando, mover las caderas de un lado a otro, abrir y cerrar las piernas, etc.

Educación Primaria

En la etapa de educación primaria, la educación física busca incentivar la adquisición de las siguientes aptitudes:

- Demostración general de la corporeidad.
- Desarrollo de capacidades y destrezas motrices.
- Manejo de la capacidad motriz para el desarrollo de la creatividad.

Actividad #1: El buscador ciego

El objetivo de esta actividad es ayudar a que los niños puedan mejorar su velocidad de reacción. Se necesitarán cinco pañuelos y cinco pelotas, una para cada grupo.

Para esta actividad, se dividirá la clase en cinco grupos de niños, donde uno de ellos tendrá los ojos vendados con el pañuelo. Se lanza la pelota y el resto de los integrantes del grupo deberán guiar al "buscador ciego" usando su voz, hasta lograr que llegue al lugar en el que ha caído la pelota y pueda tomarla.

Actividad #2: Tiro al aro

Esta actividad busca trabajar en la percepción espacio-tiempo y desarrollar la puntería en los niños. Se necesitará un aro y una pelota.

Se divide al grupo por parejas y se coloca un niño frente al otro. Uno de los integrantes deberá lanzar la pelota por el aire y el otro intentará que ésta pase a través del aro. Cada vez que lo logren se sumará un punto a su favor y luego de haber obtenido 3 puntos, los niños deberán intercambiar roles.

Actividad #3: Intercepta la pelota

Esta actividad tiene como objetivo estimular la percepción a través del oído. Se necesitará de una pelota y un pañuelo.

Todos se sentarán formando un círculo y en el centro habrá un niño que deberá tener los ojos vendados con el pañuelo. Todos los niños se pasarán la pelota, rodándola de un lado a otro, y el niño que está en el centro deberá interceptarla. Cuando lo logre, otro niño tomará su lugar.

Actividad #4: Encesta el balón

Con esta actividad se busca mejorar la coordinación óculo-manual. Se necesitarán varios balones y cestas o envases para introducirlos.

Se forman varios grupos de niños y se les otorga uno o varios balones. Cada niño tendrá un turno para lanzar el balón y encestarlo en el lugar que se le indique. Al lograrlo, irán sumando puntos, el primer equipo que logre anotar 10 puntos, será el ganador.

Educación Secundaria

La educación física en el nivel de educación secundaria busca fomentar en los jóvenes las siguientes competencias:

- Inclusión de la corporeidad.
- Puesta en práctica de capacidades motoras simples y complejas.
- Manejo de la capacidad motriz para solucionar problemas.

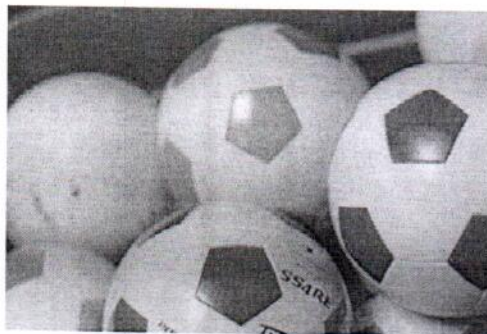
Actividad #1: Saltos con cuerda

Esta actividad ayudará a mejorar la coordinación de los estudiantes.

Cada alumno deberá tener una cuerda para saltar. El profesor deberá indicarles de qué manera realizarán los saltos:

- Con los pies juntos.
- Con los pies juntos y saltando hacia los lados.
- Con los pies juntos y saltando hacia adelante y atrás.
- Saltar con un pie.

Actividad #2: Dominar la pelota



El objetivo de esta actividad es que cada estudiante pueda hacer uso de su cuerpo para controlar un objeto, en este caso la pelota.

Cada alumno tendrá una pelota y deberá hacer el número de dominadas que indique el profesor, sin salirse de un área designada por él.

Actividad #3: Dominar el aro

La actividad intenta lograr que los estudiantes manejen el aro haciendo uso de su cuerpo.

Cada uno deberá tener un aro y deberá controlar el movimiento del aro por el tiempo que se le indique. El aro podrá girar en su cintura, brazos, cuello, etc.

Actividad #4: Rebotar la pelota en zig-zag

El objetivo de esta actividad es mejorar la coordinación de los estudiantes.

Cada uno de ellos deberá tener una pelota. El profesor dispondrá una columna de conos y cada estudiante deberá pasar entre ellos, siguiendo la forma de zig-zag, hasta llegar al último de los conos.

La educación física como parte esencial en la formación de niños y adolescentes es, sin duda, el canal más efectivo para incentivar en los niños y jóvenes el desarrollo de actitudes, aptitudes, competencias y conocimientos claves para su correcto desenvolvimiento dentro de la sociedad, así como para promover en ellos una buena salud tanto física como emocional. De este modo, resulta fundamental estimular la realización de actividades como las que aquí se han expuesto, con el fin de incentivar el desarrollo integral de los estudiantes en los distintos niveles de la educación actual.

GUIA DE APOYOEDUCACION FISICA Y SALUD 1° Y 2° MEDIO

NOMBRE: _____

CURSO: _____

Objetivo: Mejorar el proceso de internalización de la importancia de la Educación Física en el proceso de aprendizaje en los diferentes actores de la comunidad educativa.

1. De acuerdo al texto ¿Qué es la Educación Física?

2. Según el texto ¿Cuáles son los beneficios generales de la Educación Física en los alumnos?

3. Según lo expuesto en el texto ¿Cuál es la importancia de la Educación Física en el quehacer diario de los alumnos?

4. La Educación Física escolar es parte integral de los programas educativos, debido a que se desarrollan distintos tipos de actividades ¿Cuáles son las actividades y sus beneficios?

5. Según lo expuesto en el texto, ¿Cuáles son las actividades que se pueden desarrollar en cada etapa escolar de los alumnos?



ABP TECNOLOGIA



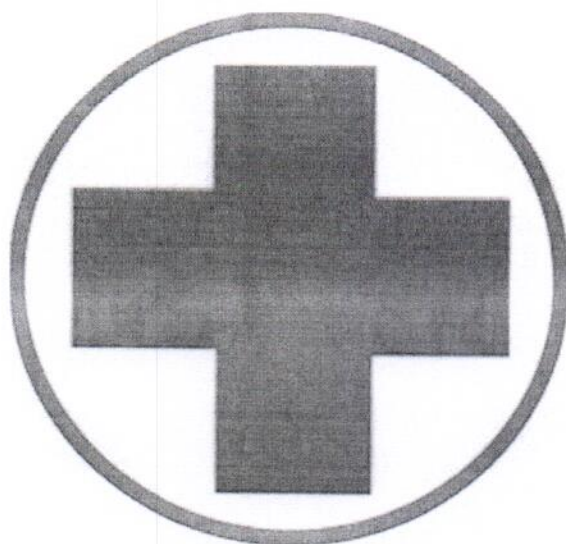
CAMPAÑA INTERNA
LICEO POLITECNICO AMERICA

«TODOS CONTRA EL COVID -19, NO SALGAS»



¿AVANCE TECNOLÓGICO Y LA VIDA FUTURA?

RESPUESTAS



INGLES



CAMPAÑA INTERNA
LICEO POLITECNICO AMERICA

«TODOS CONTRA EL COVID -19, NO SALGAS»



English Unit I: Go Global!

Name: _____ Date: _____

Class objective: To identify general and specific information in a song and write sentences using the second conditional.

- I. Read this short story and answer the questions. (Lee este pequeño relato y responde las preguntas)

Living globally

"What's on this afternoon?" Sonia's father asked tiredly.
"Let's see... I think we could eat tacos or some sushi. I love pizza, too!"
Sonia's father gave a deep sigh.
"Look, Sonia, on a single day I have drunk and eaten food from all over the world. In the morning, I had a cup of tea and ate some cereals. The tea leaves came from India and the cereals from the USA.
When I got back to the office, I bought a cup of coffee from the canteen. It happens that the coffee beans were from Brazil."

"At lunch, I went to a Peruvian restaurant with some of my colleagues. Then, I bought a bottle of mineral water at the store. When I read the label on the bottle, I realized it was from Argentina," Sonia's father went on talking about his day.
"What's wrong with that? Why are you so upset?", Sonia asked.
"Because, after such a day, I only wanted to come home and enjoy a good portion of a typical Chilean dish, but my adorable daughter says she would be delighted to eat tacos or some sushi!"

- a) Why is Sonia's father so disappointed?

- b) What did he have in the morning?

- c) When did he eat Peruvian food?

- d) Where did the mineral water come from?

- e) What does Sonia want to eat?



- II. Look for the highlighted words in the dictionary (www.wordreference.com) and Choose which of the highlighted words in the text introduce: (Busca en el diccionario las palabras destacadas y **escoge** cual de ellas presenta)

- a) Two alternatives: _____
- b) A reason: _____
- c) An additional idea: _____
- d) A contrast: _____

- III. Read and answer the questions.

What is a Global Issue?

An "issue" is a matter of concern or of interest, and may have a political, social, environmental or economic focus. An example of a political issue is, whether a country becomes a republic. An example of a social issue might be how to reduce violence on the streets.

Issues can also occur on different scales. They can be local or global, according to the area that is affected.

When we talk about a global issue, we are usually referring to something that affects a number of countries and populations. It is an issue that impacts upon or is important to the global community.

- a) What is a global issue? _____
- b) What are the foci of this issue? _____
- c) Give an example for each of the foci

- d) Name 4 global issues that you know



Miss Bárbara Henríquez
Liceo Politécnico América
Los Andes

IV. Complete the chart with the definitions of these important global issues:

GLOBAL ISSUE	ENGLISH DEFINITION	SPANISH DEFINITION
1.- Children's Rights		
2.- Climate Change		
3.- Global food production		
4.- Globalization		
5.- Ice Shelf Boundaries		
6.- Cultural Diversity		
7.- Sustainability of the planet		
8.- Water shortage		